



Kopradīšanas Rokasgrāmata

Jauniešu vadīta attīstība skolām
"līdzdalības pārvaldība"



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Project Reference: 612175-EPP-1-2019-1-PT-EPPKA3-IPI-SOC-IN

Eiropas Komisijas atbalsts šīs publikācijas sagatavošanai nav uzskatāms par satura apstiprinājumu, kas atspoguļo tikai autoru viedokļus, un Komisija nevar būt atbildīga par tajā ietvertās informācijas jebkādu izmantošanu.



Saturs

1. IEVADS.....	2
1.1. Ko atradīsīt šajā rokasgrāmatā un kā to izmantot	2
2. METODOLOĢISKĀ PIEEJA.....	4
2.1. BePart projekta mērķi	4
2.2. BePart konteksts	4
3. METODIKAS PAMATJĒDZIENI	5
3.1. Dalība: kas tas ir?	5
3.2. Kas ir MYP (jauniešu līdzdalības modelis)?	8
3.3. Jauniešu virzīta attīstība un jauniešu iespējas	9
3.4. Kas ir koprade?	11
3.5. Projekta balstīta mācīšanās: roku, sirds un prāta pedagogija	12
4. KĀ PAVADĪT IEKĻAUJOŠU LĪDZDALĪBAS PROCESU?	14
4.1. Kādi aktieri ir iesaistīti?	14
4.2. Kā skolotāji var izmantot savas prasmes, lai darbotos kā veicinātāji?	16
4.3. Kas padara vietu pietiekami drošu dalībai?	20
4.4. Kas traucē reāli piedalīties? Kas jums jāapzinās?	21
5. TESTĒŠANA & IEVIEŠANA.....	24
5.1. Īstenošanas process: kādi soļi?	24
5.2. Skolotāju un skolēnu atbildības	32
5.3. Piemēri: Kā izvēlēties MYP?	33
6. KOMUNIKĀCIJA & PASĀKUMI.....	38
6.1. Komunikācijas kanāli un rīki saziņai ar mērķa grupu	38
6.2. BePart notikumi	40
7. UZRAUDZĪBA & NOVĒRTĒŠANA	42
7.1. Kā izsekot otrajam izdevumam?	42
7.2. Veidne, kas palīdz skolotājiem novērtēt ieviešanu	43
8. BIBLIOGRĀFIJA.....	45

1. Ievads

1.1. Ko atradīsiet šajā rokasgrāmatā un kā to izmantot

Laipni lūdzam! Šo rokasgrāmatu ir izveidojusi projekta "BePart" komanda - Erasmus + projekts, kas atbalsta skolotājus un studentus dažādās Eiropas valstīs, lai attīstītu jauniešu līdzdalību viņu skolās. Šajā dokumentā neatkarīgi no tā, vai esat skolotājs vai students, jūs atradīsiet rīkus un padomus, lai īstenotu reālus līdzdalības procesus un būtu pārmaiņu varoņi!

Par kādiem rīkiem un padomiem mēs runājam? Šeit būs sekojošās sadaļas:

2

Metodiskā pieeja

Šajā sadaļā jūs uzzināsiet par BePart projektu un tā mērķiem.

3

Metodikas pamatjēdzieni

Šī nodaļa ir veltīta BePart pieejas galveno elementu izpētei. Kāpēc mēs piedāvājam šos īpašos procesus? Tā kā mēs vēlamies tos koncentrēt uz koncepcijām un praksi, kuras jūs atradīsiet šajā sadaļā:

- Dalība: reāla līdzdalība pretstatā simboliskai līdzdalībai;
- MYP (Jauniešu līdzdalības modeļi);
- Jauniešu virzīta attīstība un jauniešu iespējas;
- Koprade starp studentiem un starp studentiem un skolotājiem;
- Projekta balstīta mācīšanās: roku, sirds un prāta pedagogija.

4

Kā pavadīt iekļaujošu līdzdalības procesu?

Nodaļā sniegti padomi un norādes, kas ir noderīgas, lai veicinātu pēc iespējas ietekmīgāku un iekļaujošāku līdzdalības procesu.

- Kādi aktieri ir iesaistīti skolā?
- Kā skolotāji var izmantot savas prasmes, lai darbotos kā veicinātāji?
- Kas padara vietu pietiekami drošu dalībai?
- Kas traucē reāli piedalīties? Kas jums jāzina?

5

Testēšana un ieviešana

Here, you will find indications to select, test and implement a Model of Youth Participation (MYP) in your school.

- Īstenošanas process: kādi soļi?
- Skolotāju un studentu pienākumi
- Piemērs: Kā izvēlēties MYP (Jauniešu līdzdalības modeli)?

6

Komunikācija un notikumi

Šajā sadaļā jūs atradīsiet noderīgu informāciju par projekta komunikācijas kanāliem un rīkiem.

- Komunikācijas kanāli un rīki
- BePart notikumi

7

Uzraudzība un novērtēšana

Šī nodaļa palīdzēs jums novērtēt projekta īstenošanu un izsekot otrajam izdevumam.

- Kā izsekot otrajam izdevumam?
- Veidnes

8

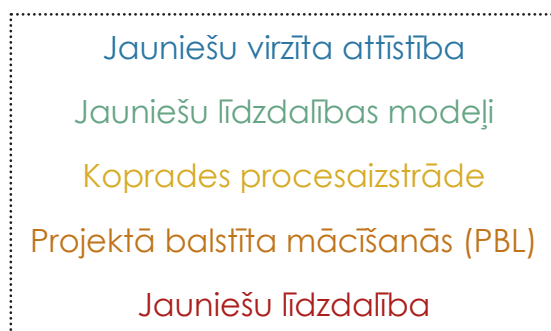
Bibliogrāfija

Vai vēlaties turpināt izpētīt šīs tēmas? Šeit jūs atradīsiet vairākus avotus, lai turpinātu lasīt un pētīt.

2. Metodoloģiskā pieeja

2.1. BePart projekta mērķi

BePart mērķis ir izstrādāt, ieviest un novērtēt novatorisku līdzdalības jauniešu pieeju, kas jāievieš parastajās skolās, veicinot iekļaujošu izglītību, vienlaikus veicinot pilsonības kompetences un jauniešu iespējas. Tas balstās uz pieciem galvenajiem jēdzieniem un metodikām, kas kopā nodrošinās studentu pilsonisko kompetenču apguvi un attīstību:

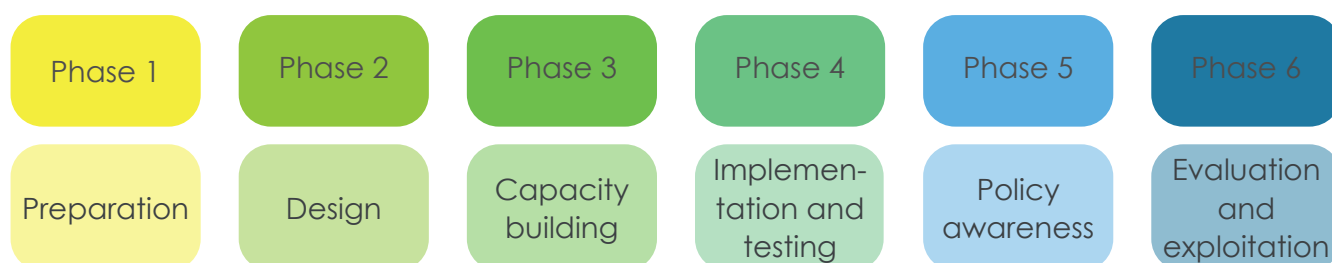


Projekta jauniešu līdzdalības pieeja balstās uz jauniešu virzītas attīstības koncepciju, kas liek jauniešiem būt viņu pašu pārmaiņu, attīstības un izaugsmes centrā. Uzaicinot skolēnus piedalīties lēmumu pieņemšanas procesā jūsu skolā, viņi iegūs un / vai attīstīs savas pilsoniskās kompetences, iespējas un galu galā arī sociālo iekļaušanu.

Īstenojot jauniešu līdzdalības modeļus (MYP) savā skolā, jūs arī veicināsiet to 4 pamatkompetenču iegūšanu, attīstību un / vai stiprināšanu, kas ir daļa no pilsonības izglītības, proti, kritiski domājot, rīkojoties sociāli atbildīgi, rīkojoties demokrātiski, kā arī efektīvi un konstruktīvi mijiedarbojoties ar citiem.

2.2. BePart konteksts

BePart metodika balstās uz kopraides procesu starp studentiem un skolotājiem un sastāv no 6 galvenajām un secīgajām fāzēm, kas ir savstarpēji saistītas.



Pirmajos četros posmos skolotājiem un studentiem ir galvenā loma, jo viņi tiek aicināti sadarboties, izstrādājot, ieviešot, pārraugot un novērtējot jauniešu līdzdalības modeļu (MYP) rīcības plānu savās skolās. Būs divi MYP ieviešanas cikli (2020/2021 un 2021/2022).

3. Metodikas pamatjēdzieni

3.1. Dalība: kas tas ir?

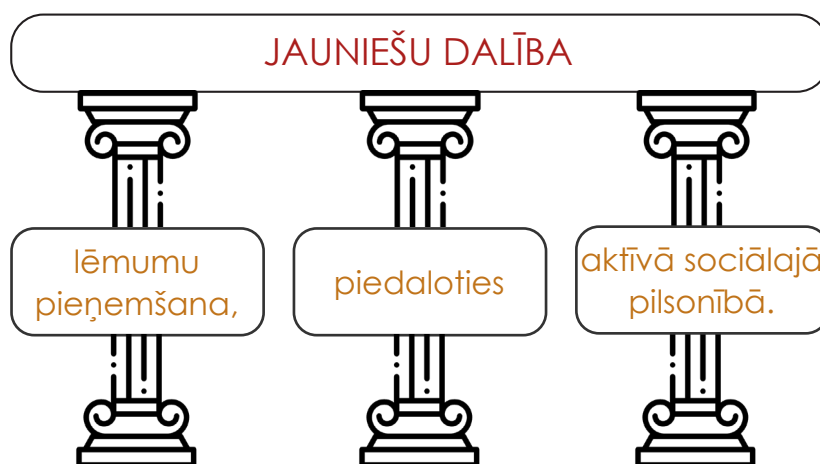
Piedalīties

no latīņu valodas *dalībnieka*, no *pars* daļas + *kaperes*, lai piedalītos
, būtu vai aktīvi iesaistītos, vai dalītos (in)



Kas ir (jauniešu) līdzdalība?

Vienkārši definējot, līdzdalība ir darbība, kurā piedalās vai aktīvi iesaistās vai dalās, bet jauniešu līdzdalības realitāte ir sarežģītāka. Turpmāk definējot līdzdalību un konkrēti jauniešu līdzdalību, daudzas definīcijas ir balstītas uz šādiem jēdzieniem:



Tāpēc mēs varam definēt jauniešu līdzdalību kā:

Jauniešu līdzdalība

ir process, kurā jaunieši kā aktīvi pilsoņi, pauž viedokli un pieņem lēmumus par jautājumiem, kas viņus ietekmē.

Patiesa līdzdalība vai simboliska līdzdalība

Vai esat pamanījuši, ka daudzas aktivitātes vai procesi, kuros iesaistīta jaunatne, tiek uzskatīti par "līdzdalībniekiem", kaut arī tie neatbilst iepriekš definētajam?

Vārda "līdzdalība" pārmērīga lietošana ir neskaidra, un daudzi notikumi, kuros jaunieši tiek aicināti kaut ko darīt, parasti tiek uzskatīti par "līdzdalībniekiem". Piemēram, BePart projekta intervējamais norādīja, ka savā skolā skolēni piedalās solidaritātes skrējienā: viņi maksā maksu un skrien pēc mērķa. Vai tā ir īsta jauniešu līdzdalība?

Ir vairāki līdzdalības faktori, kas mums palīdzēs atšķirt reālo līdzdalību no simboliskās:

D A L Ī B A

IR PROCESS,

nevis vienreizējs pasākums vai gadījuma rakstura darbība, līdzdalība nozīmē ilgstošu jauniešu iesaistīšanos lēmumu pieņemšanas procesā.

IR PAR SPĒKU

dalība lēmumu pieņemšanā ietver spēka dalīšanu un sadalīšanu, sākot no procesa kontrolētājiem līdz iesaistītajiem, no pieaugušajiem līdz jauniešiem, no skolotājiem līdz studentiem.

JĀBŪT SAISTĪTAM

Dalība nav tikai konsultācija vai jauniešu viedokļa uzklaušanās, tas ir process, kurā tiek pieņemti lēmumi ar dalībniekiem par konkrētu tēmu, un ir jāņem vērā procesa rezultāts, pretējā gadījumā process ir bezjēdzīgs.

NOTIEK DAŽĀDOS LĪMEŅOS

individuālajā, sociālajā un publiskajā sfērā, sākot no izglītības jautājumiem līdz skolu komitejām un skolu padomēm.

"Dalība bez varas pārdales ir tukšs un sarūgtinošs process bezspēcīgajiem", Arnstein, SR (1969)

Izglītot, lai piedalītos

Lielākā daļa studentu un skolotāju nepārzina dalību. Ir svarīgi ieguldīt gan jauniešu, gan pieaugušo spēju veidošanā un gatavībā strādāt kopā šajā procesā. Lai sāktu ar līdzdalības izglītību, jums jāpatur prātā trīs galvenie elementi:

Motivācija: vēlme piedalīties

motivējošu iemeslu ir daudz un dažādu: subjektīvās ideoloģiskās intereses, sociāli afektīvās vajadzību apmierināšana (attiecības, pieķeršanās, drošība utt.). ..), nepieciešamība sazināties un būt daļai no grupas, lai gūtu rezultātus, kas uztver līdzdalības, personiskās izaugsmes un pašrealizācijas lietderību. Zināt, kas dalībniekus rosina, ir svarīgi iesaistīt un pavadīt viņus, lai attīstītos visā līdzdalības pieredzē, virzoties uz pārveidojošu sociālo apņemšanos.



Kas jūs motivē iesaistīties līdzdalības procesā? Kāda ir jūsu studentu motivācija piedalīties? Vai viņi visi ir motivēti? Kā jūs varat iesaistīties nemotivētos?

Apmācība: zināt, kā piedalīties

Dalībai nepieciešamas zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas, lai sazinātos un sazinātos ar citiem, kopīgi domātu un rīkotos, kā arī ļautu sevi pārveidot. Šī rokasgrāmata sniegs dažus padomus par to, kā piedalīties un kā atvieglot līdzdalības procesu. Bet atcerieties: jūs iemācāties piedalīties, piedaloties. Mācieties no savām kļūdām, sviniet panākumus un dodieties tālāk.



Skolotāji paši ne vienmēr izprot līdzdalību. Atvieglot procesus veiciet skaidrojumu skolotāju sanāsmēs, lai iemācītu viņiem, kas tas ir, un no turienes viņi to pārnesīs uz klasēm. Viņiem ir jāzina, kas ir klausīties grupā un kopīgi pieņemt lēmumus. Skolotājiem jāzina, ka, uzzinot vairāk par atvieglojumiem, viņi varēs klausīties grupā, uzlabot savus rezultātus un (kāpēc ne!) arī uzlabot viņu pašu dinamiku starp skolotājiem.

Organizācija: spēja piedalīties

Piedalīšanās nozīmē cilvēku grupas kolektīvu darbību, tāpēc tai ir nepieciešamas struktūras, kas ļautu un atvieglotu saziņu, debates, lēmumu pieņemšanu un kopīgu rīcību.

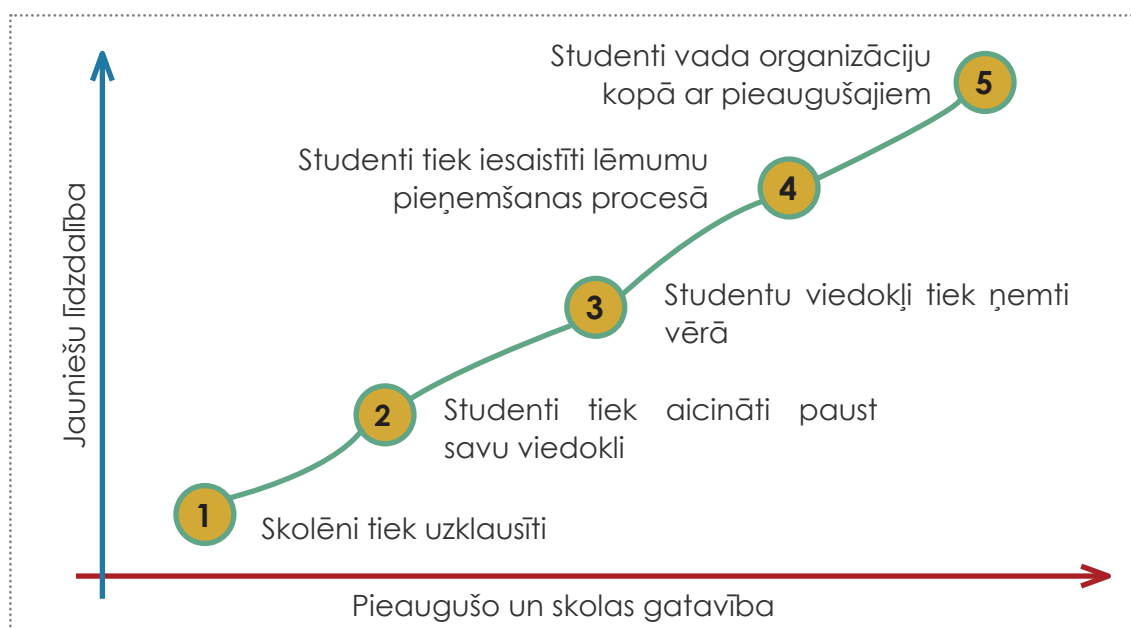


Kādas struktūras ļaus studentiem piedalīties? Vai skolas laikā esat apsvēris un vienojies par līdzdalības procesa grafiku? Kur notiks dalība? Ja laiks un vieta dalībai ir paredzēta tikai ārpus skolas laika, skolēniem būs mazāka iespēja iesaistīties.

Dalība jūsu skolā

Pirms plānojat jebkādu līdzdalības procesu savā skolā, jums jāzina, kā jūsu skolēni šobrīd ir iesaistīti. Ir arī svarīgi zināt, vai jūsu skola, tās vadības komanda un skolotāji ir vai nav gatavi reālai skolēnu dalībai.

Apskatiet šo diagrammu, kuras pamatā ir Harija Šīra darbs (Chodasz A. & Cykowski P. (2013)). Kāda ir pašreizējā situācija jūsu skolā? Vai esat gatavs nākamajam solim?



Šis momentuzņēmums palīdzēs jums uzzināt, kur atrodaties - esat tieši tagad, lai izlemtu, kurp vēlaties nokļūt, un izvēlieties jauniešu līdzdalības modeli, kas jums palīdzēs šajā kolektīvajā ceļojumā.

3.2. Kas ir MYP (jauniešu līdzdalības modelis)?

Jauniešu līdzdalības modelis ir **ietvars, kas vada līdzdalības procesu** skolas ikdienas aktivitāšu izstrādē, ieviešanā un novērtēšanā. Sistēma stiprina iekļaušanās redzējumu, kvalitāti un ietekmi.

Jauniešu līdzdalības modeļi mēģina klasificēt līdzdalības praksi. Tie koncentrējas uz dažādām dimensijām, piemēram:

Jauniešu līdzdalības tipoloģijas un pakāpes, lai identificētu jauniešus, kas iesaistīti lēmumu pieņemšanā vai rīkojas pārmaiņu dēļ.

Kontekstuālie, kultūras, institucionālie un praktiskie faktori

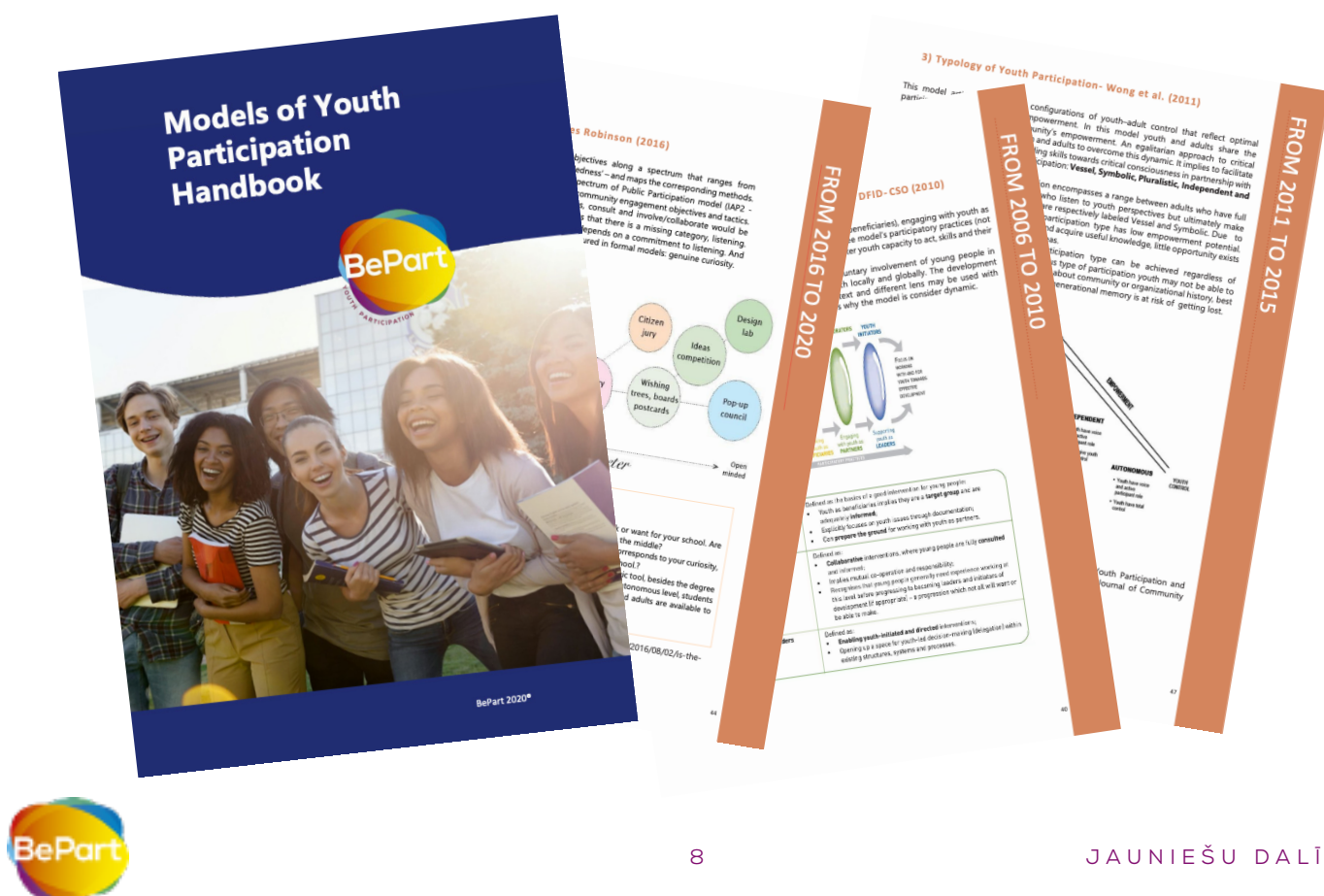
Piedalīšanās procesa rezultāti jauniešu iespēju nodrošināšanā

Pieaugušie (skolotāji vai citi pieaugušie) un organizācijas (skolas vai citas kopienas iestādes) dod dažādas pakāpes saistības.

Kāpēc skolotājiem jāzina MYP un kā tie tiks izmantoti BePart projektā?

Lai pārvarētu plaisu starp teoriju un praksi, ir svarīgi izvēlēties ietvaru, tas ir, MYP, kas nodrošina pastāvīgu atbildi uz kontekstu, apstākļiem un izmaiņām, kā arī uz relāciju spēka dinamikas izmaiņām, kas var atbilstīties līdzdalības aktivitātēs.

Jauniešu līdzdalības modeļu rokasgrāmatā jūs atradīsiet vairāk informācijas par MYP un 28 MYP komplektu aprakstus.



3.3. Jauniešu virzīta attīstība un jauniešu iespējas

Jauniešu virzīta attīstība un jauniešu iespējas ir galvenie BePart metodikas jēdzieni.

Jauniešu virzīta attīstība

ir pieeja attīstībai, kuru vada jaunieši un kura izmanto viņu radošumu un prasmes, lai radītu pozitīvas pārmaiņas, vērtējot viņus kā sabiedrības vērtību.

Lai attīstītu šo pieeju skolās, visiem izglītības aģentiem jāapzinās, ka:

Skolēni spēj redzēt paši savus attīstības mērķus un uzdevumus;

Skolēni ir aktīvi dalībnieki skolas problēmu un iespēju apzināšanā;

Jauniešiem nepieciešama sociālā un fiziskā telpa, lai piedalītos attīstībā un lai viņi regulāri konsultētos;

Jauniešiem jādarbojas kā paraugiem, lai palīdzētu citiem jauniešiem iesaistīties attīstībā;

Jaunatne jāintegrē vietējās un valsts attīstības programmās un ietvarstruktūrās;

Tiek veicināta pieaugušo konsultēšana un vienaudžu konsultēšana.

Studentiem jāizsaka ne tikai savs viedoklis un idejas par to, kā izveidot un īstenot identificēto problēmu risinājumus; viņiem jāpieņem nostāja un jāpiedalās visos lēmumu pieņemšanas posmos; viņiem aktīvi jāiesaistās īstenoto risinājumu ietekmes novērtēšanā;

Jauniešu virzīta attīstība un jauniešu iespējas ir savstarpēji saistīti procesi.

Jauniešu iespējas

ir nepārtraukts process, kas palielina personisko, starppersonu vai politisko spēku rīkoties, lai uzlabotu dzīves situācijas.

Skolēni, izmantojot savas iespējas, var palielināt personisko, sociālo, ekonomisko un politisko kontroli pār savu dzīvi, demokrātiski piedalīties skolas dzīvē un vienlaikus radīt personisku un kritisku skatījumu uz savu skolas vidi.

Kāpēc līdzdalībā ir svarīga jauniešu virzīta attīstība un jauniešu iespējas?

Studentu dalība skolas organizācijā un pārvaldībā ietekmē:

- ✓ Pilsonības izglītības rezultātus;
- ✓ Skolēnu iespējas izpētīt savas patiesās stiprās puses, piedaloties skolas vadībai vidē, kas veicina autonomiju;
- ✓ Būtisku transversālo prasmju un attieksmju attīstīšana, piemēram, viedokļu paušana, sarunas, konfliktu risināšana, kritiska domāšana, informācijas analizēšana, drosme aizstāvēt viedokli, cieņas un iecietības izrādīšana un vēlme gan uzklaust, gan aizstāvēt citus;
- ✓ Skolotāju profesionālā pilnveide;
- ✓ Konfliktu novēršana starp dažādiem skolas aģentiem;
- ✓ Jauniešu problēmu novēršana un pārvarēšana (piemēram, vardarbīga izturēšanās vai iebiedēšana);
- ✓ Skolu atvērtība studentu iekļaušanas un aktīvas līdzdalības veicināšanai, jo īpaši tiem, kas pieder ekonomiski un sociāli nelabvēlīgās grupās;
- ✓ Robežas starp skolu un iesaistīšanos sabiedrībā.

Par ko skolēni lems?

Lēmumu pieņemšana ir saistīta ar skolas vadību, mācību un pedagogiskajiem lēmumiem un sabiedrības problēmu definēšanu. Studenti var pieņemt lēmumus par vairākiem aspektiem, piemēram:

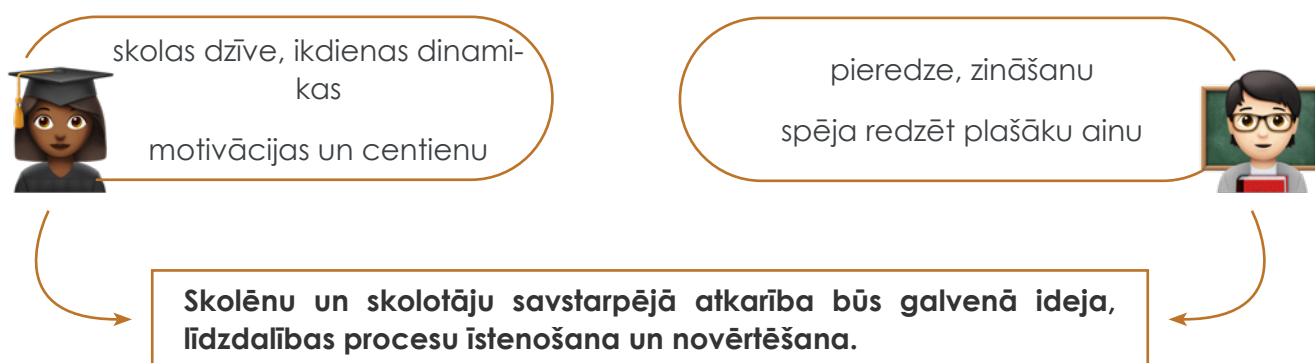


3.4. Kas ir koprade?

Projekta Be Part mērķis ir attīstīt līdzdalības procesus skolās četrās dažādās Eiropas valstīs (Portugālē, Spānijā, Grieķijā un Latvijā). Šos procesus vadīs studenti, un tie tiks attīstīti, pateicoties skolotāju un studentu sadarbībai. Tāpēc šo sadarbību sauc par „kopradi”, jo abas grupas tiks iesaistītas pastāvīgā un dinamiskā procesā, kurā katra daļa tiks pilnvarota sniegt savu labāko sniegumu iespēju robežās.

Platoniq, Senabre, E. (2015) rakstītajos tehniskajos dokumentos kopradīšana ir definēta kā “efektīva metode, kā iedomāties, atlasīt un risināt problēmu vai iespējot risinājumus dažādos kontekstos. Kā paņēmieni (...) tas prasa (...) koncentrēt ievērojamu koprades procesa daļu, nosakot un veidojot vienprātīgu konceptualizāciju par to, kurš individuāli vai kopīgi būs saņēmējs vai dalībnieks kopīgi izstrādātam dizainam vai risinājumam.” Vairāk: “izmantojot dažādus principus, metodes un risinājumus, (kopradīšana) radās no nepieciešamības lietotāju vai klientu ievietot vērtību radīšanas procesa centrā kā praktisku un aktīvu zināšanu, motivācijas un radīšanas avotu. (...) Kopražošanu var saprast kā veidu, kā aktivizēt un virzīt radošos procesus, it īpaši kā rīku, kas arvien vairāk ļauj sadarbībā identificēt un ģenerēt produktus, pakalpojumus un pat mācīšanās dinamiku vai projektu inkubāciju.”

Līdz ar to Be Part līdzdalības procesu radīšana starp studentiem un skolotājiem būs process, kura pamatā ir dažādu perspektīvu, vērtību, pieredzes un kompetenču attiecības un mijiedarbība. **Šādi sadarbības centieni būs iespējami tikai tad, ja visas daļas palīdzēs ne tikai projektu īstenošanā, bet vissvarīgāk, ja visi dalībnieki varēs definēt problēmas, darbību un rezultātu definīciju.** Nevienam dalībniekam nav tiesību atrisināt visas problēmas. No vienas puses, ieskaits, kas skolēniem ir skolas dzīvē, ikdienas dinamika, motivācija un tieksme, ir galvenais princips līdzdalības procesos, kurus BePart izstrādās. Pārliecinieties, ka viņi sēž pie lēmumu pieņemšanas galda, ka viņus var uzklaut un iekļaut. No otras puses, skolotājiem ir vislabākās iespējas pavadīt šādu procesu, pateicoties viņu pieredzei, zināšanām un spējai redzēt plašāku ainu.



Kopradīšana Be Part projektā nozīmēs kopīgu rīcības plānu, vērtēšanas procedūru, plašākas studentu kopienas iesaistīšanās procesu un daudz ko citu. Tas būs iespējams (kā tas ir izpētīts zemāk esošajās sadaļās) tikai tad, ja iesaistītajām daļām (studentiem un skolotājiem) ir dziļa izpratne un izpratne par katras no tām esošo spēku un ja visi dalībnieki darbojas skaidri ar savām lomām un pienākumiem.

3.5. Projekta balstīta mācīšanās: roku, sirds un prāta pedagoģija

"Patiesas mācīšanās pamatā ir atklājumi ... nevis zināšanu nodošana". Džona Djūija

Projektā balstītā mācīšanās (PBL) ir mācību metode, kurā studenti iegūst zināšanas un prasmes, ilgstoši strādājot, lai izpētītu un atbildētu uz autentisku, saistošu un sarežģītu jautājumu, problēmu vai izaicinājumu. Projektmācības pamatideja ir tāda, ka, apgūstot **reālās pasaules problēmas**, uztver studentu interesi un izraisa nopietnu domāšanu, studentiem pielietojot jaunas zināšanas problēmu risināšanas kontekstā.



Radošuma un inovāciju **nozīme** skolās tiek balstīta uz Daniel Pink Sir Kens Robinsona pētījumiem un individuāliem rakstiem. Lai uzsvērtu dažus no pētījumu rezultātiem, studenti, kas strādājuši ar šo metodi, ir uzrādījuši daudz pētījumu, matemātikas un dabaszinātņu leksiku, apšaubošu domāšanu, neatlaidību, radošumu un augstu izpratni par daļlīteratūru. PBL ar nolūku attīsta studentu problēmu risināšanu un radošu produktu veidošanu, lai sniegtu dziļāku izpratni par galvenajiem jēdzieniem un **21. gadsimta būtisko mācību prasmju apguvi**, piemēram, kritisko domāšanu. Studenti kļūst par aktīviem pētniekiem un savas mācīšanās vērtētājiem, kad skolotāji vada studentu mācīšanos, lai studenti mācītos no projekta veidošanas procesiem.

Tas, protams, ietver studentus, kas attīsta un demonstrē visus **četrus C** mūsdienu mācīšanās: kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, radošumu un iztēli, sadarbību un komunikāciju.

Skolotājs spēlē koordinatora lomu, strādājot ar studentiem, lai noformulētu vērtīgus vai būtiskus jautājumus, strukturējot jēgpilnus uzdevumus, apmācot gan zināšanu attīstību, gan sociālās prasmes un rūpīgi novērtējot to, ko studenti ir iemācījušies no pieredzes, “mācoties darot”.

Tipiski projekti rada problēmu, kuru jāatrisina (“Kāds ir labākais veids, kā samazināt piesārņojumu skolas pagalma dīķī? Kā mēs varam palīdzēt vecākiem cilvēkiem mūsu apkārtnē? Vai ir kāds veids, kā pārliecināt vietējos politiķus sākt pārstrādi?”) Vai parādība izpētīt (“Kas izraisa vienaldzīgus pilsoņus? Kas rada negativismu plašsaziņas līdzekļos?”). PBL aizstāj citus tradicionālos mācību modeļus, piemēram, lekcijas, mācību grāmatu un darba burtnīcu vadītas aktivitātes un aptaujas kā vēlamo galveno mācību programmu galveno tēmu piegādes metodi.

Tā ir mācību sistēma, kas ļauj skolotājiem **atvieglot un novērtēt dziļāku izpratni**, nevis stāvēt un sniegt faktisku informāciju.

Visaptveroša, uz projektiem balstīta apmācība

- ✓ tiek organizēta ap atvērtu jautājumu vai izaicinājumu;
- ✓ rada nepieciešamību zināt būtisko saturu un prasmes;
- ✓ prasa izzināt, lai uzzinātu un / vai izveidotu kaut ko jaunu;
- ✓ nepieciešama kritiska domāšana, problēmu risināšana, sadarbība un dažādi saziņas veidi, kurus bieži dēvē par 21. gadsimta prasmēm;
- ✓ pieļauj zināmu studenta balss un izvēles pakāpi;
- ✓ ietver atgriezenisko saiti un pārskatīšanu;
- ✓ rada publiski prezentētu produktu vai veikspēju.

PROJEKTS	PROJEKTA PAMATOTĀS MĀCĪBAS
Var paveikt viens pats	Nepieciešama sadarbība un skolotāju vadība
Par produktu	Par procesu
Skolotāja vadīts	Studentu virzītie
Visiem projektiem ir viens un tas pats mērķis	Studenti izdarīt izvēli, kas nosaka rezultātu.
Produktus iesniedz skolotājam	Produkti tiek prezentēti autentiskai auditorijai,
Trūkst reālas pasaules atbilstības	balstoties uz reālās pasaules pieredzi vai problēmām.
pēc “īstās” mācīšanās	Patiesa mācīšanās notiek projekta ietvaros

4. Kā pavadīt iekļaujošu līdzdalības procesu?

4.1. Kādi aktieri ir iesaistīti?

Studenti un skolotāji ir šo līdzdalības procesu varoņi, taču uz skatuves ir vairāk dalībnieku, kas jāņem vērā.

Parasti izglītības sistēmai un līdz ar to skolām ir hierarhiska struktūra. Tas nozīmē, ka dažu dalībnieku nosliece uz jauninājumiem un jauniešu līdzdalība ir nepieciešama, lai noteiktu skolas vadības telpu, kurās skolēni varēs piedalīties un pieņemt lēmumus.

Turklāt, iesaistot dažus no šiem dalībniekiem procesā, lūdzot viņu atbalstu, process laika gaitā var kļūt līdzdalīgāks un ilgtspējīgāks.

Šie dalībnieki var atšķirties atkarībā no skolas atrašanās vietas un īpašībām. Kopumā mēs esam noteikuši šādus:

STUDENTI

[Studentu padome // Studentu pārstāvji // Klases pārstāvji]

Skolēni piedalās tieši vai pievienojoties kādai no skolas līdzdalības struktūrām (mantotā komanda, ilgtspējības komisijas, solidaritāte un citas).

Studentu padome sadarbojas ar direktoru, skolotāju asociāciju, vecāku apvienību un citām izglītības iestādēm, lai iesniegtu priekšlikumus ar skolēniem saistīto jautājumu veicināšanai un risināšanai un viņu apstākļu uzlabošanai.

Studentu un klases pārstāvis (-i): viņi regulāri tiekas ar skolas vadības komandu, lai saņemtu klases prasības vai pieprasījumus vai apspriestu skolas darbību un vadību.

SKOLOTĀJI

[Skolotāju asociācija]

Skolotāji tiek organizēti darba grupās (līmenis, apgabals, citi projektiem), kas atvieglo līdzdalību. Skolotāju asociācija noteica virzienus labākai skolas darbībai.

DIREKTORS // VADĪBAS KOMANDA

Direktors nodarbojas ar jautājumiem, kas saistīti ar administratīvo procesu izpratni un apstrādi, kā arī ar oficiālo un administratīvo jautājumu risināšanu (organizēšana, koordinēšana, administrēšana, reforma un uzlabošana).

SKOLAS DALĪBA

Skolas valde ir skolas vadības institūcija ar visas izglītības kopienas pārstāvjiem.

PEDAGOĢISKĀ PADOME // IZGLĪTĪBAS KOORDINATORS

Izglītības koordinatori piedāvā skolu vienību zinātnisko un pedagoģisko atbalstu, atbalstu Mācību programmu īstenošanai un izglītības inovāciju ieviešanai izglītības struktūrās un organizē informatīvas apmācības sanāksmes ar skolotājiem.

ĢIMENES

[Vecāku apvienība]

Ģimenes pastāvīgi piedalās daudzos lēmumos. Dažas aktivitātes ir veikuši vecāki, un pastāv aktivitātes, kurām vecāki dod atļauju.

Vecāku asociācijas mērķis ir sadarboties ar skolu, lai skolēni labāk attīstītos un izglītos.

LOKĀLIE UN VALSTS DALĪBNIEKI:

Pašvaldības skolas komiteja // Pilsētas dome Izglītības pārvalde // Izglītības ministrija

Pašvaldības vai pilsētas domes skolas komiteja rūpējas par skolas infrastruktūru un finansējumu.

Izglītības direktoram ir vispārējs pienākums administrēt un kontrolēt skolas struktūrvienību darbību viņu atbildības zonā, viņš sniedz norādījumus skolu direktoriem par skolas administrēšanu un darbību un uzsūcas iniciatīvas novatoriskām darbībām un jaunu mācību līdzekļu izmantošanai un tehnoloģijas izglītības attīstībai.

Izglītības ministrija pieņem likumus par skolu darbību (mācību programma, skolotāju uzdevumi, eksāmeni, mācību programma utt.).

ĀRĒJIE DARBINIEKI:

Ārējie eksperti, kas piedalās konkrētos projektos

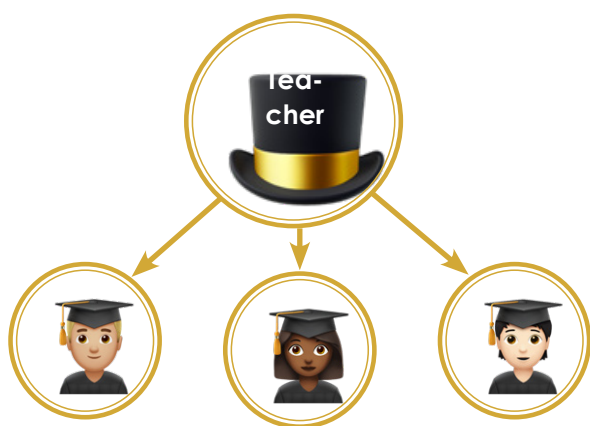


Kurus dalībniekus esat identificējuši savā skolā? Vai jūs varat tos uzskaitīt un pārdomāt, kā viņi ir iesaistīti skolas vadībā? Vai viņi zina par BePart līdzdalības procesiem? Kā jūs viņus iesaistīsiet?

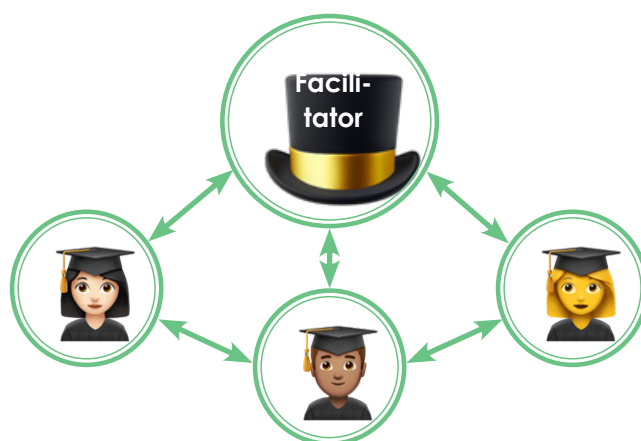
4.2. Kā skolotāji var izmantot savas prasmes, lai darbotos kā veicinātāji?

Studentu pavadīšana līdzdalības procesā ir aizraujoša iespēja radošai izpausmei un enerģijām parādīties! Kā skolotājam, visticamāk, jums būs liela pieredze darbā ar jauniešiem, un jums, iespējams, ir savas metodes un prakse, uz kuru balstīties. BePart projekts vēlas palīdzēt jums maksimāli izmantot lielisko pieredzi, kas jums ir, atbalstot jūs jaunas pieejas izmēģināšanā. Viens no galvenajiem izaicinājumiem šeit ir tas, ka jūs pavadāt šādus procesus no citas perspektīvas: kā koordinators, nevis kā skolotājs. Ko tas nozīmē?

Ja tradicionālajā skolas pieejā skolotāji ir pieraduši dalīties zināšanās ar saviem skolēniem, noteikt viņu izglītības noteikumus un mācīt mācīties, izmantojot stundas un pakāpes, šajā gadījumā jūs varētu vēlēties pielāgot savu lomu, dodot viņiem iespēju izveidot savus procesus un projektus. Ja jūs jau savas stundas vadāt līdzdalīgi, lieliski! Šis process ir tieši tas. Ja jums vēl nav bijusi iespēja to praktizēt, **domāšanas veida un attieksmes maiņa var jums ļoti palīdzēt: novilkt tradicionālo skolotāja “cepuri” un uzlikt koordinatora “cepuri” nozīmē samazināt zināmu kontroli pār saturu un aktivitātēm, sadarbojoties ar saviem studentiem, nevis vadot viņus, palīdzot viņiem atrisināt viņu problēmas un ieteikt rīkkopas, nevis sniegt viņiem gatavas atbildes.**



Tradicionālā viena virziena zināšanu izplatīšana izmantojot skolotāju



Pavaddokumentu un veidojot mācību procesu kopā

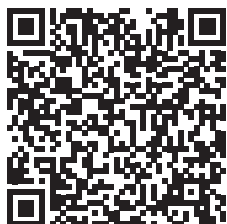
Praksēko jūs varat darīt?

- ✓ Izveidojiet fizisko un psiholoģisko telpu, kur studenti var satikties un uzņemties vadību;
- ✓ Palīdzība grupai sadalīt pienākumus un uzdevumus, novērtējot esošās kompetences un stiprās puses;
- ✓ Atbalstiet studentus viņu sanāksmju darba kārtību veidošanā un nepieciešamo materiālu sagatavošanā;
- ✓ Jautāt dalībniekiem, cik daudz laika viņiem vajag, nevis dot laika grafiku uzdevuma izpildei;
- ✓ Nodrošiniet studentus ar turpmākiem lasījumiem un materiāliem, lai viņi varētu realizēt savus procesus;

- ✓ Ja kaut kas nedarbojas vai nezināt, kā to izdarīt, esiet gatavi to atpazīt un uzaicināt studentu perspektīvas. Veicinātājs palīdz grupai atrast savas atbildes!
- ✓ Mudiniet visus piedalīties sesiju laikā un starp tām.

Runājot par **uzvedību un attieksmi**, ko jūs varat darīt?

- ✓ Atteikties no lēmuma pieņemšanas un drīzāk veicināt dialogu un lēmumu pieņemšanu starp studentiem;
- ✓ Būt pilnīgi pārredzamam attiecībā uz to, kāda ir jūsu un viņu loma;
- ✓ Esiet pieejams, lai sniegtu palīdzību un atgriezenisko saiti, ja to pieprasa jūsu studenti, nevis "aizrāda" viņiem;
- ✓ Uzmanāties savus studentus kā spējīgus cilvēkus, kuri uzņemas atbildību un iniciatīvu;
- ✓ Uz klausot grupu ar iekļūstību un izturieties pret atsauksmēm, ko viņi varētu sniegt jūsu ieteiktajam;
- ✓ Novietojiet sevi kā tādu, kurš novērtē studentus kā maksimālu viņu pašu pieredzes un vajadzību ekspertu, neskatoties uz to, ka jums ir vairāk pieredzes un jūs varētu kārdināt norādīt uz risinājumiem, kuri, jūsu prātā, darbojas vislabāk;
- ✓ Nostipriniet savas spējas pamanīt un reaģēt uz grupas dinamiku;
- ✓ Esiet gatavs pārsteigt! No šī procesa noteikti radīsies radoši risinājumi un jaunas idejas, ja ļausiet jauniešiem eksperimentēt, lai viņi varētu reāli ietekmēt un izteikties par viņiem svarīgām lietām;
- ✓ Ieslēdziet radaru, kad notiek emocionāli intensīvi brīži: jums ir iespējas pavadīt studentus un likt viņiem justies, ka viņi nav vieni;
- ✓ Uzziniet vairāk par to, kā spēks spēlē grupās. Daļība ir ļoti atkarīga no pārliedzības par sevi, lai izteiktos un būtu redzama. Studentiem ar atstumtības pieredzi (viņu identitātes, fona vai sociālā stāvokļa dēļ klasē) var būt īpaši vajadzīgs jūsu atbalsts;
- ✓ Izmēģiniet un atcerieties grupu atvieglošanas mantru: "cilvēks ir vairāk nekā loma, un loma ir vairāk nekā cilvēks". Kristalizēti attēli par to, kā cilvēks darbojas grupā, var būt sevi piepildošs pareģojums: atstājiet vietu studentiem, lai viņi eksperimentētu savus ieguldījumus atšķirīgi no ierastā, un lai viņi dažādos laikos varētu uzņemties dažādas lomas.



If you want to know more about this, please check the "Manual for facilitators in non-formal education involved in preparing and delivering the programme of study sessions at European Youth Centres"

Veiksmes sekmēšanas paņēmieni

"Rokasgrāmata neformālās izglītības koordinatoriem, kas iesaistīti mācību sesiju programmas sagatavošanā un nodrošināšanā Eiropas Jaunatnes centros" sniedz dažus interesantus padomus, kā atvieglot grupas sesiju. Šis ir rokasgrāmatas fragments:

PARAFRAZĒŠANA

ir fundamentāla klausīšanās prasme. Tas ir pamats daudzām citām atvieglojošām klausīšanās prasmēm, tostarp cilvēkus atspoguļošanu, pulcēšanu un izcelšanu.

Kā: izmantojiet savus vārdus, lai pateiktu to, ko jūs domājat, ka runātājs teica.

IESPĒJAMĀS IDEJAS,

lai palīdzētu grupai ātri izveidot ideju sarakstu, vēlaties apkopot idejas, nevis tās apspriest.

Kā: efektīva pulcēšanās sākas ar kodolīgu uzdevuma aprakstu (piemēram, "Lūdzu, nākamās 10 minūtes novērtējiet" plusus "un" mīnusos ". Vispirms es lūgšu kādu izsaukt" pro " (plūsi) reakciju. Tad es lūgšu 'con' (pret) un tā tālāk. Mēs veidosim abus sarakstus vienlaicīgi. "

IEDROŠINĀŠANA

ir māksla radīt iespēju cilvēkiem piedalīties, nenovietojot nevienu personu uz vietas.

Kā: "Kam vēl ir ideja?" "Vai šī diskusija rada jautājumus kādam citam?" "Uzklausīsim kādu, kurš kādu laiku nav runājis utt.

SPOGULIS

uztver precīzus cilvēku vārdus. Tā ir ļoti formāla pārfrāzēšanas versija, kurā vadītājs atkārto precīzus runātāja vārdus.

Kā: ja runātājs teica vienu teikumu, atkārtojiet tieši to pašu vēlreiz. Ja viņa / viņa teica vairāk nekā vienu teikumu, atkārtojiet atslēgas vārdus un / vai frāzes.

CILVĒKU IZVILKŠANA

ir veids, kā atbalstīt cilvēkus spert nākamo soli savu ideju precizēšanā un pilnveidošanā. Tas liek runātājam saprast, ka jūs esat ar viņu un viņu līdz šim saprotat. "Lūdzu, pastāstiet man nedaudz vairāk!"

Kā: pārfrāzējiet runātāja izteikumu un pēc tam uzdodiet atklātus, ar direktīvu nesaistītus jautājumus: "Vai varat par to pateikt vairāk? vai "Ko jūs domājat ar...?"

VIETAS RADĪŠANA

nosūta klusajam cilvēkam šo ziņojumu: "Ja jūs nevēlaties runāt tagad, tas ir labi. Bet, ja vēlaties runāt, ir iespēja ".

Kā: sekojiet klusajiem biedriem. Ievērojiet ķermeņa valodu vai sejas izteiksmes, kas var liecināt par viņu vēlmi runāt. Uzaiciniet viņus: "Vai bija doma, ko gribējāt izteikt?"

KRAUŠANA

ir procedūra, kas palīdz cilvēkiem ievērot kārtu, kad vairāki cilvēki vēlas runāt uzreiz.

Kā: četrpakāpju procedūra. Pirmkārt, koordinators lūdz ikvienu, kurš vēlas runāt, pacelt rokas. Tad viņa / viņš izveido runāšanas kārtību, piešķirot katrai personai numuru. Treškārt, viņa / viņš aicina cilvēkus, kad pienāk viņu kārta runāt. Tad, kad ir runājis pēdējais, koordinators pārbauda, vai kāds cits vēlas runāt. Ja tā, koordinators veic vēl vienu kraušanas kārtu. Piemēram: (1) "Vai visi, kas vēlas runāt, lūdzu, paceltu jūsu rokas?" (2) "Anna, tu esi pirmā. Džon, tu esi otrais. Nataša, tu esi trešā." (3) [Kad Šūzena ir pabeigusi] "Kurš bija otrais? Vai tas bijāt jūs, Jāni? Labi, uz priekšu." (4) [Pēc tam, kad pēdējā persona ir runājusi] "Vai kādam vēl ir ko teikt?"

NODOMA KLUSĒŠANA

ir ļoti nenovērtēts. Tas sastāv no pauzes, kas parasti ilgst ne vairāk kā dažas sekundes, lai runātājam dotu īsu "īpaši klusu laiku", lai uzzinātu, ko viņa / viņš vēlas pateikt.

Kā: ar acu kontaktu un ķermeņa valodu esiet vērsts uz runātāju. Nesaki neko, pat "hmm". Vienkārši palieciet nepiespiests un pievērsiet uzmanību.

LĪDZVAROŠANA

mazina izplatīto mītu, ka "klusēšana nozīmē piekrišanu". To darot, tā sniedz laipnu palīdzību personām, kuras nejūtas pietiekami drošas, lai paustu savu viedokli, jo uzskata, ka ir mazākumā.

IZSEKOŠANA

nozīmē izsekot dažādiem domu virzieniem, kas vienlaikus notiek vienas diskusijas ietvaros.

Kā: izsekošana ir trīs posmu process. Pirmkārt, koordinators norāda, ka atkāpsies no sarunas, un to apkopo. Tad viņa / viņš nosauc dažādas sarunas, kas bijušas diskusijā. Tiek pārbaudīta grupas precizitāte: (1) "Izklausās, ka šobrīd šeit notiek trīs sarunas. Es gribu pārliecināties, ka es viņus izsekoju." (2) "Izklausās, ka viena saruna ir par metodēm un meto-diku. Cita ir par finansēm. Un trešā daļa ir par aktivitāšu izglītības programmu." (3) "Vai es to saprotu pareizi?"

KLAUSĪŠANĀS

jo kopīgs pamats kalpo domstarpību risināšanai.

Kā: vispirms norādiet grupai, ka apkoposīt grupas atšķirības un līdzības. Otrkārt, apkopojiet atšķirības. Treškārt, ņemiet vērā kopīgā pamata zonas. Visbeidzot, pārbaudiet precizitāti.

Kā: "Labi, tagad mēs zinām, kur stāv trīs cilvēki; vai kādam citam ir cita nostāja?" "Vai ir citi veidi, kā to apskatīt?" "Ko citi domā?" "Vai visi pārējie tam piekrīt?"

4.3. Kas padara vietu pietiekami drošu dalībai?

Lai studenti varētu mācīties, piedalīties vai dot iespēju maksimāli izmantot savas iespējas, viņiem jābūt drošā vietā, lai to darītu. Bet ko nozīmē “drošība”? Atbalstot līdzdalības procesus, mēs bieži sastopamies ar atbildību un mērķi radīt telpu un dinamiku, kur dalībnieki var justies pietiekami droši, lai piedalītos, kur nenotiek nekāds kaitējums vai apspiešana un kad var dzirdēt visus dažādos viedokļus. Šajā ziņā studentiem jābūt ērti, taču komforts nenozīmē, ka viņi ir pasīvi mācībās, bet iziet no komforta zonas.

Nepieciešamība justies droši, ērti un laipni gaidīti grupā, visticamāk, ir plaši izplatīta cilvēku pieredze. Tomēr drošība nav neitrāls jēdziens, un runāšana par “drošu telpu”, iespējams, ir kaut kas atšķirīgs katram cilvēkam, ar kuru runājam. Drošība ir jēdziens, kas atšķiras kulturāli, telpiski un laikā, tas ir sociāli veidots un atkarīgs no konteksta.

To, cik lielā mērā cilvēks uzskata, ka var būt daļa no grupas un aktīvi tajā piedalīties, var interpretēt pēc daudziem faktoriem. Spēka sajūta (un realitāte) (vai tās trūkums) un drošības sajūta ir divi galvenie faktori, kas jāņem vērā. Sajūta par spēju vai likumību paust viedokli, parādīt emocijas vai neaizsargātību, izstāstīt savu stāstu, savākt pašapziņu, kas nepieciešama drosmes apkopošanai un runāt vai vienkārši nejusties apdraudētam, nav ikviena cilvēka dots laiks. Šajā ziņā varas un drošības mijiedarbība var būt saistīta ar paša viedokli par sevi, ar spriedumu, ko citi par jums izvirza, ar iekšēju apspiešanu, ar spēju izteikties valodā, kurā dalās lielākā daļa cilvēku. Telpa, ar savu fizisko spēju piedalīties bez īpaša atbalsta, piekļuve resursiem, lai atbrīvotu no apmaksātiem vai neapmaksātiem pienākumiem, nejutoties nomāktam ar to, ka esat mazākums grupā ... un vēl daudz vairāk.

Spēka un drošības savienojumu izpēte grupās varētu mums palīdzēt atvieglot izpratni par apspiešanas sistēmām, kas varētu būt aktīvas jebkurā laikā starp dalībniekiem, bet arī saistībā ar plašāku varas dinamiku.

Tādējādi veids, kā mēs šajā rokasgrāmatā atsaucamies uz “drošību”, ietver:

BEZ KAITĒJUMA

Tas attiecas uz katru dalībnieka kā līdzdalībnieka ieguldījumu garīgajā veselībā un labklājībā grupā.

Jāatzīst un jāpievērš uzmanība izslēgšanas praksei un aizspriedumiem plašākai līdzdalībai un drošai/ākai telpai mazāk aizsargātiem dalībniekiem;

PIEEJAMĪBA

attiecībā uz telpu, kurās notiek līdzdalības process, atbrīvošanu no materiāliem un nemateriāliem šķēršļiem. Tas varētu būt saistīts ar noteikumiem cilvēkiem ar funkcionālu daudzveidību vai ar procesu vairāk līdzdalību ārpus klātienes mijiedarbības;

PAŠORGANIZĒTĪBA

kad dalībnieki / studenti uzņemas iniciatīvu attīstīt savu dinamiku un mērķus ārpus koordinatoru / skolotāju noteiktajiem parametriem un kad viņi var pārveidot projektu vai telpu atbilstoši savām vajadzībām.

4.4. Kas traucē reāli piedalīties? Kas jums jāapzinās?

Jūs varētu atcerēties no iepriekšējām sadaļām par atšķirībām starp simbolisko un reālo līdzdalību, kā pēdējā (dažādos līmeņos un slāņos) var izaicināt skolas un skolotājus iesaistīties un atbalstīt. Tas ir saistīts ar ļoti daudziem jautājumiem, sākot no pieredzes trūkuma ar studentiem, kas vada procesus, līdz varas darbībai skolas sistēmā un klasē, līdz praktiskam grafiku iestatījumam, līdz pat skolotāju pārmērīgi lielajam darba apjomam ar diezgan ierobežotu budžetu.

Šajā sadaļā ieskicēti daži jautājumi, kas, iespējams, būs jāpadara redzami, plānojot līdzdalības procesu ar studentiem. Kādi jautājumi kavē reālu līdzdalību? Kas skolotājiem un skolas darbiniekiem jāzina?

VARA

Dalība ir cieši saistīta ar lēmumu pieņemšanu (tas var būt no tīra esošo priekšlikumu apstiprināšanas līdz studentu vadītai iniciatīvai). Spēja piedalīties lēmumu pieņemšanā ir ļoti saistīta ar sajūtu, ka viņam ir tiesības to darīt. Tas ir daudz par to, kā tiek dalīta vara un kāda tai ir piekļuve. Izpratne par enerģijas dinamiku jūsu skolā un klasē ir galvenais faktors, lai izpētītu ikdienas mijiedarbību, bet arī paver iespējas mainīt lietu vadīšanas veidu.

Spēks lielā mērā ir saistīts ar redzamām un neredzamām hierarhijām. Piemēram: Kam ir lielāka leģitimitāte lēmumu pieņemšanā? Kam tiek uzskatīts, ka viņam ir vairāk zināšanu? Kas kontrolē finanses? Kurš var noteikt noteikumus? Kuram ir lielāks sociālais statuss nekā citiem? Kā Nishiyama, K. (2020) saka: „Skolotājiem bieži - ja ne vienmēr - ir kaut kāda vara pār skolēniem. Šī vara cita starpā ir administratīva (piemēram, skolotāji atzīmē skolēnu darbu, tiekas ar vecākiem), autoritatīva (skolotājiem ir autoritāte attiecībā uz zināšanām) un normatīva (skolotāju kontroles, komunikācijas un uzvedības normas klasē).” Varas hierarhijas tomēr nav tikai studentu un skolotāju attiecības. Ja skolotājiem ir lielāka vara nekā skolēniem, tradicionāli skolas apstākļos skolu direktoriem ir lielāka vara nekā skolotājiem. Kā saka viens no BePart projekta intervētajiem: “Ja jūs neklausīsit skolotājus, kā jūs klausīsieties studentus? Daudzās vidusskolās lēmumu pieņem tikai direktors vai studiju vadītājs”. Gan skolu direktori, gan skolotāji var apzināti un neapzināti baidīties, ka, atbrīvojot kontroli pār lēmumu pieņemšanu, viņi arī zaudē spēku. Inovācijas, uzticēšanās procesam un vadības atļaušana var būt biedējoša. Kā mēs redzēsim šajā rokasgrāmatā, klasē (kā parasti dzīvē) varu reti var pilnībā neitralizēt - cilvēki pēc savas gribas nevar kļūt vienlīdzīgi. Tomēr varu var padarīt redzamu, un tā ietekmi var mazināt, veicot atvieglojumus, kas apzinās, kā darbojas vara un rangs, un paturot prātā patiesu līdzdalības mērķi.

Spēka nelīdzsvarotība pastāv arī studentu vidū (viņu dzimuma, sociālā stāvokļa, piederības vairākumam vai mazākumam utt. dēļ). Plānojot līdzdalības procesu, tas ir svarīgi: lai pārliecinātos, ka tiek īstenotas dažādas aktivitātes un metodes, ir svarīgi nodrošināt dažāda veida studentu līdzdalību.

DAŽĀDĪBA

Runājot par varu, tad ļoti daudz tiek runāts arī par daudzveidību. Vēlreiz citējot Nishiyama, K. (2020): "Ja jūs nesaprotat dažādību, jūs diez vai sapratīsiet dalību. Jaunieši nav viendabīga grupa. Viņu iesaiste lēmumu pieņemšanā, visticamāk, būs veiksmīga, ja tiks atzīta un cienīta viņu apstākļu, etniskās piederības, izcelsmes, interešu, prasmju un vajadzību daudzveidība. Viņi ir tikpat dažādi kā pieaugušie, un viņiem ir atšķirīga piekļuve lēmumu pieņemšanas procesiem (...). Jauniešiem atstumības risks ir īpaši izteikts, jo tas ir viņu dzīves pārejas periodā: līdz pilngadībai, autonomijai un neatkarībai". Pārdomājot koordinatoru (kas ir skolotāji, šajā projektā) lomu dažādu līdzdalības telpu veicināšanā, ir jāapzinās arī tas, ka veicināšana nav "neitrāla": sociālās struktūras un sistēmiskā nevienlīdzība pastāvīgi darbojas, un arī koordinatori ir sava loma. Lai pavadītu pēc iespējas iekļaujošu līdzdalības procesu, jums jāapsver stratēģijas, lai mazinātu privilēģijas un apspiešanu, kas atrodas jūsu grupā, un motivētu tos, kas aizņem robežas biežāk nekā citi. Kurš tiek novietots klases malā? Kas aizņem centru un kuram ir lielāka vara un leģitimitāte? Izmēģiniet un izdomājiet stratēģijas, kas to risina.

DALĪBAS LAIKS

Ja dalība skolu programmās ir prioritāra, skolēniem jāspēj veltīt laiku šim mērķim. Vietu piešķiršana līdzdalības aktivitātēm ārpus obligātās skolas stundas ievērojami samazinās apmeklējumu līmeni, vēl jo vairāk, ja šādas sapulces tiek plānotas tik nepieciešamajā starplaika stundās. Kaut arī studentu līdzdalībai jābūt brīvprātīgai, telpu radīšana, kur visi studenti var brīvi apmeklēt, ir proaktīvs solis ceļā uz šādu procesu iekļaušanu.

AGRI

Līdzīgi, ja skolotāji un skolas vadība ir apņēmības pilni iesaistīt skolēnus līdzdalības procesos, jauniešu lomai jābūt centrālai no aktivitāšu sākuma. Visticamāk, ka tas, ka studenti aktīvi iesaistās jau agri, ir vienīgais veids, kā viņiem patiešām piedalīties un kopīgi izveidot plānoto noformējumu, struktūru un darbības. Ja kadrējums notiek pēc kāda cita uzskatiem, ja tas nav viņu pašu viedoklis, ja tas tiek uzlikts, jaunieši, visticamāk, nejut patiesu apņemšanos to īstenot.

GODĪGUMS, CAURREDZAMĪBA UN ATBILDĪBA

Attieksme pret jauniešiem ir ļoti svarīga, lai viņus iesaistītu, it īpaši saistībā ar varas nelīdzsvarotību, piemēram, skolā. Ir jābūt skaidrībai par tā procesa mērķi, uz kuru jūs tos aicināt, kā arī par viņu ietekmes līmeni un to, kādi pienākumi viņiem ir jāuzņemas.

SKOLĒNU PAMATPRASĪBAS

Kādas ir skolēnu dzīves prioritātes, uz kurām jūs varat koncentrēt aktivitātes? Kas viņiem vajadzīgs, ko viņi nevar sasniegt? Konteksts ļoti ietekmē dalību, un katram studentam būs diezgan atšķirīgs konteksts. Kā skolotājs, kas pavada studentus viņu ikdienas dzīvē, jūs, visticamāk, sapratīsiet to, kam viņi nevar piekļūt, gan materiālā līmenī (piemēram, vai viņiem mājās nav datora, un skolai ir jāatrod veids, kā atļaut viņiem to izmantot?) un psiholoģiskā līmenī (piemēram, vai ir studenti, kuri bieži tiek izslēgti no grupas?). Lai ietekmētu viņu dzīvi, ir svarīgi atrast veidu, kā līdzdalības procesi varētu runāt par to, kas skolēnus aizkustina.

DALĪBAS ATĻAUŠANAS BLOKI

Ja šī projekta mērķis ir reāla līdzdalība, mums jāapzinās, kurās skolu vadības un skolas dzīves jomās skolēni drīkst piedalīties. Kāpēc ir tā, ka? Vai tāpēc, ka netiek uzskatīts, ka studentiem ir pietiekami daudz pieredzes? Uzticamība? Vai tas ir tāpēc, ka vecās skolas sistēmas ļoti bieži ir šādi strādājušas ilgu laiku? Kādi pieņēmumi tiek izteikti par studentiem? Vai tas ir saistīts ar bailēm nerasniegt cerētos rezultātus? Izmantojot līdzdalības procesu, jaunieši riskēs, mācīsies, atradīs veidus, kā izpausties. Atļaujot "neveiksmi" vai vienkārši nerasniedzot skolotāju cerētos rezultātus (vai caur skolotāju cerēto ceļu), pavēras iespējas mācīties un radoši rīkoties.

SKOLAS VADĪBAS SAISTĪBAS

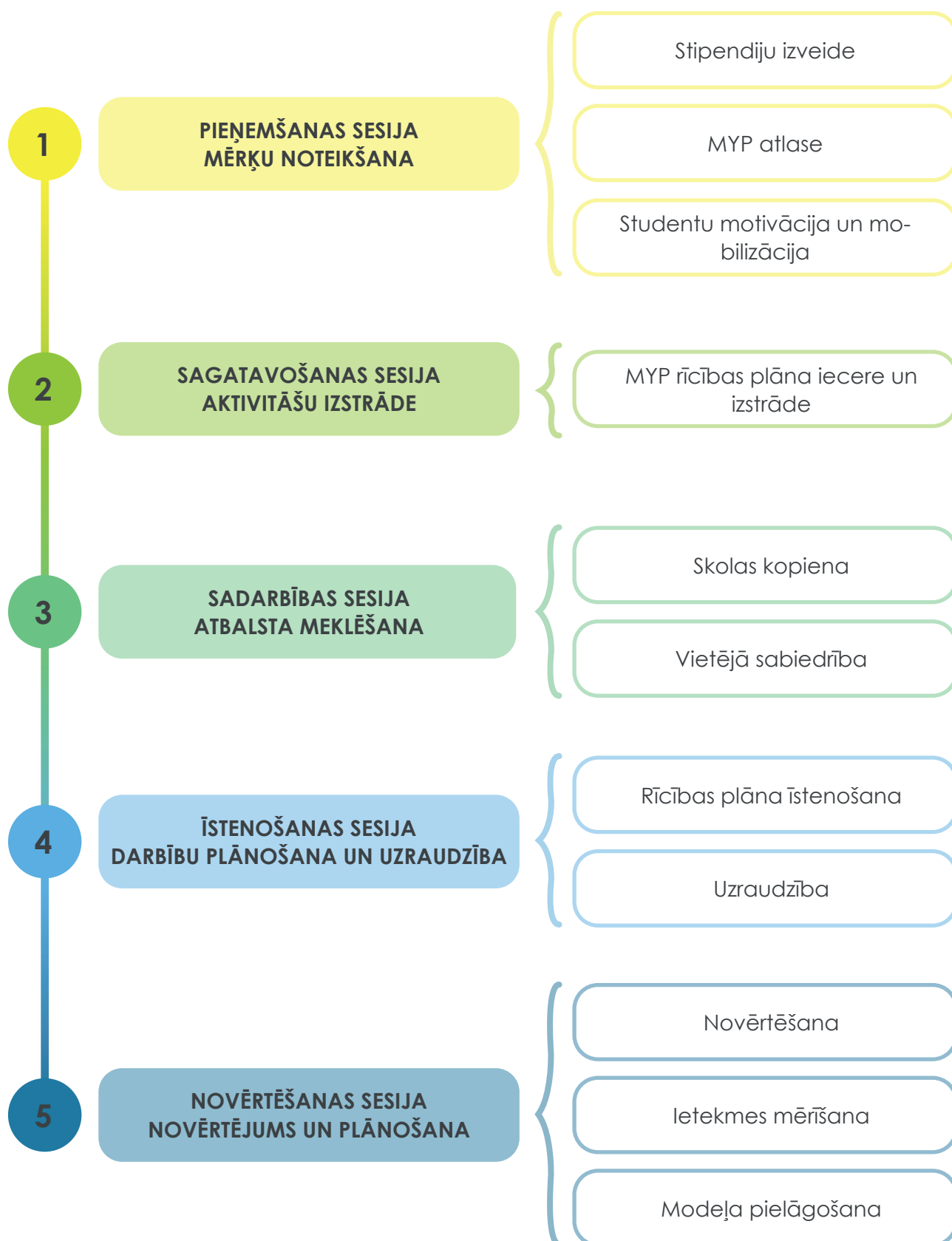
Kā izpētīts iepriekšējos punktos, skolas vadības un valdes patiesa apņemšanās ir būtiska, lai līdzdalības procesi būtu veiksmīgi. Ja skolas vadība nav apņēmusies piedalīties un uzņemties atbildību par šīs prioritātes noteikšanu, izolētiem skolotājiem varētu būt ļoti grūti plānot un izvietot šādus procesus kopā ar skolēniem. Prioritātes noteikšana nozīmē nozīmīgas vietas piešķiršanu skolotāju uzdevumos un pienākumos, atkārtotu sanāksmju izveidošanu, lai strādātu pie līdzdalības, nozīmē sadarbības veicināšanu starp tiem, kas atbalsta šādus procesus, un daudz ko citu.

DALĪBAS MOTIVĀCIJA UN REĀLĀ IETEKME

Viens no veidiem, kā atbalstīt skolēnu iesaistīšanās procesu līdzdalības procesā, ir arī pārliecināties, ka jaunieši redz viņu līdzdalības sekas. Viņiem vajadzētu skaidri redzēt, ko viņu dalība ietekmēs: vai tas ir budžets? Vai tas ir saistīts ar viņu skolas mācību programmu? Vai tas ir skolas brauciens? Ir svarīgi uzņemties atbildību un neuzskatīt to par veltīgu piepūli, lai jūsu skolēniem būtu balss. Svarīgi ir tas, ka tas nozīmē arī radīt vietu saviem skolēniem, lai redzētu dalības vērtību, kas nav tikai sūdzēšanās, un vietu, kur viņus uztvert nopietni. Abstrahēšanas līmeņa samazināšana un lēmuma reāla ietekmēšana (un tas ietekmēs viņu dzīvi skolā) ir galvenais faktors, lai motivētu skolēnu līdzdalību.

5. Testēšana & ieviešana

5.1. Īstenošanas process: kādi soļi?



Apvienības izveide

Sākuma sesiju katrā partnerskolā organizēs projekta komanda, un tā ļaus studentiem kontaktēties ar projektu. Viens no galvenajiem projekta skolotāju komandas mērķiem ir ar skolu stipendiju atklātu uzaicinājumu atlasīt skolēnus, kuri aktīvi piedalīsies projektā.

Skolas apvienība pulcēs skolēnu komandu, kas strādās pie jauniešu līdzdalības modeļa (MYP) ieviešanas un izstrādes savā skolā.

Kritēriji, lai izvēlētos apvienību

- ✓ Studentu komandai ir jābūt iekļaujošai un reprezentatīvai, tas nozīmē, ka tajā jāiekļauj studenti ar dažādu sociālo, ekonomisko un etnisko izcelsmi, studenti ar mācīšanās grūtībām, studenti ar īpašām vajadzībām, visu dzimumu studenti utt.
- ✓ Studentiem, kuri piedalīsies, jāparāda patiesa interese par projekta mērķiem un jāpaziņo, ka viņi darīs visu iespējamo, lai kalpotu projekta mērķiem.
- ✓ Studentiem vajadzētu būt zināmām tehnoloģijām vai vismaz gribēt tās apgūt, jo viņiem būs jā sagatavo videoklipi, jāveic tiešsaistes mārketinga uzdevumi utt.
- ✓ Skolēniem vajadzētu labi sadarboties ar saviem skolotājiem, kuri ir projekta komandas locekļi katrā skolā.

Pēc apvienības izveidošanas studenti sagatavos viņiem visatbilstošāko jauniešu līdzdalības modeļu (MYP) atlases procesu.

Kritēriji, lai izvēlētos jauniešu līdzdalības modeli

Modelim :

- ✓ jāatbilst konkrētajam skolas kontekstam
- ✓ jārisina reālu problēmu skolā
- ✓ jābūt reāli ieviešamam laika pārvaldības ziņā
- ✓ ir visi komandas locekļi, kas vienojušies par tā īstenošanu
- ✓ jāspēj savākt palīdzību vismaz no dažiem skolas kopienas locekļiem, piemēram, vecāku apvienības, skolotāju asociācijas, skolas vadības utt.,
- ✓ atbilst studentu vecumam
- ✓ jāspēj pieprasīt vairāk resursu, piemēram, no pašvaldības, uzņēmumiem un Pašvaldības, dažādām asociācijām un atsevišķiem pilsoņiem

Studentu motivācija un mobilizācija

Tad būs jāmobilizē apvienība un jāattīsta viņu interese strādāt projektā.

Studentu mobilizācijas veidi

- ✓ viņi aktīvi piedalīsies jauniešu līdzdalības modeļa (MYP) izvēlē, kas interesē viņus personīgi un viņu skolas sabiedrību
- ✓ viņi tiks apmācīti, izmantojot projekta aktivitātes, lai to piemērotu
- ✓ viņi dosies uz tikšanos ar skolām no citām skolām, lai apmainītos ar viedokļiem un pieredzi par jauniešu līdzdalības modeļa (MYP) īstenošanu
- ✓ viņi būs daļa no starptautiskas studentu grupas, kuri, tāpat kā viņi, cenšas īstenot aktīvus jauniešu līdzdalības procesus savās skolās
- ✓ viņiem tiks piešķirta atšķirība starp skolu kopienām un starptautisko skolēnu tīklu, kad viņiem izdosies efektīvi īstenot izvēlētos jauniešu līdzdalības modeļus (MYP) un pat tos tālāk attīstīt

MYP rīcības plāna iecere un izstrāde

Projekta skolēnu un skolotāju komanda katrā skolas kontekstā organizēs tikšanās starp skolēniem, lai izstrādātu īpašas darbības un aktivitātes, lai ieviestu savus jauniešu līdzdalības modeļus (MYP).

Jautājumi, kas jāatrisina sagatavošanās posmā

- ? Kāda ir galvenā problēma mūsu skolas sabiedrībā, kuru mēs vēlamies risināt, un kādas ir mazākās problēmas, kuras var risināt arī, ieviešot mūsu izvēlēto jauniešu līdzdalības modeli (MYP)?
- ? Līdz brīdim, kad mums ir nepieciešams / mēs plānojam risināt šīs problēmas?
- ? Kādas problēmas mums būs jāpārvar?
- ? Kā mēs vēlamies ieviest savu jauniešu līdzdalības modeli (MYP) un kādas darbības mēs varam izstrādāt soli pa solim?
- ? Kādi resursi mums jau ir pieejami?
- ? Kādi papildu resursi mums būs nepieciešami, lai gūtu panākumus?
- ? Kur mēs varētu atrast šos resursus?
- ? Kā mēs varam vislabāk izmantot atrastos resursus?

SADARBĪBAS SESIJA ATBALSTA MEKLĒŠANA

Skolas kopiena

Pēc tam studenti aicinās citus skolas apstākļos atbalstīt viņu projektu un aktīvi sadarboties ar viņiem, lai viņi varētu mainīt skolas kultūru. Viņi viņiem prezentēs projektu, iepazīstinās ar modeļiem, kurus izvēlējušies un kāpēc, paskaidros viņiem, ko viņi vēlas atrast un kādas ir vajadzības, lūgs palīdzību, solīs veidus, kā atbalstīt savu partneru mērķus.

Mēs iesakām studentiem uzaicināt lielāku skolas kopienu:

- ✓ Uzaiciniet viņu klasesbiedrus
- ✓ Uzaiciniet studentu pārstāvjus, ti, skolēnu padomes katrā klasē un visā skolā
- ✓ Uzaiciniet dažādus pulciņus un grupas savā skolā
- ✓ Uzaiciniet vecāku apvienību
- ✓ Uzaiciniet skolotāju asociāciju
- ✓ Uzaiciniet skolas vadības personas un direktoru (-us)
- ✓ Uzaiciniet skolas administratīvo un palīgpersonālu

Vietējā sabiedrība

Pēc tam studenti aicinās cilvēkus un organizācijas ārpus viņu skolas atbalstīt viņu projektu un aktīvi sadarboties ar viņiem, lai viņi varētu mainīt kopienas kultūru.

Mēs iesakām studentiem uzaicināt viņu vietējo sabiedrību:

- ✓ Uzaiciniet pašvaldības pārstāvjus, kuri ir norīkoti sadarboties ar vietējām skolām
- ✓ Aiciniet dažas vietējās iestādes, kas atbilst viņu mērķiem
- ✓ Uzaiciniet lielos uzņēmumus un mazos un vidējos uzņēmumus (mazos un vidējos uzņēmumus), kas nodarbojas ar sociālās atbildības mērķi
- ✓ Aiciniet Izglītības ministriju un / vai Pedagoģisko institūtu un vajadzības gadījumā citas struktūras

Rīcības plāna ieviešana & uzraudzība

Studentiem jāizvēlas mazāka komanda, kas būs atbildīga par projekta aktivitāšu ievērošanu un uzraudzību ("Kas ko dara, kad?") Un ziņos par to katrā komandas sanāksmē. Šī uzraudzības grupa strādās kopš projekta sākuma un sekos visām darbībām horizontālā veidā.

Mēs iesakām būt uzraudzības stūrakmeņiem:

- ? Kurš ir atbildīgs par darbību?
- ? Kāds ir šīs darbības mērķis?
- ? Kurš ir izpildes termiņš?
- ? Kādas tieši būs aktivitātes, kuras īstenot?
- ? Kādi būs pamatnoteikumi, kas jāievēro?
- ? Kā tiks pārvarēti šķēršļi?

Kādos veidos uzraudzības procesi būs efektīvāki?

Novērtējums

Studentiem jāizvēlas mazāka komanda, kas būs atbildīga par projekta aktivitāšu ievērošanu un novērtēšanu, komandai jāierosina iespējamās izmaiņas vai koriģējošās darbības un jāpalīdz komandai saprast, kur viņi stāv un kas jādara, lai sasniegtu savus mērķus. Šī novērtēšanas grupa strādās kopš projekta sākuma un sekos visām aktivitātēm horizontālā veidā.

Novērtējuma kritēriji

Mēs piedāvājam projekta aktivitāšu vērtēšanas kritērijus, lai tie atbilstu SMART modelim. Katram studentu izvirzītajam mērķim jābūt šādām piecām īpašībām, lai nodrošinātu mērķa sasniegšanu un labumu skolas sabiedrībai:

- ✓ S "specifisks"
- ✓ M "izmērāms"
- ✓ A "Atbilstošs"
- ✓ R "sasniedzams"
- ✓ T "noteiktā laikā".

Novērtējuma rīki

Mēs piedāvājam izvēlēties šādus vērtēšanas rīkus:

- ✓ Anketas
- ✓ Fokusa grupas
- ✓ Intervijas
- ✓ Novērošanas sesijas

Ietekmes mērīšana

Studentiem ir arī jānovērtē viņu projekta ietekme uz indivīdiem, uz skolas sabiedrību un, iespējams, uz lielāku vietējo sabiedrību.

Jautājumi ietekmes mērīšanai:

- ? Vai ir sasniegts mūsu jauniešu līdzdalības modeļa (MYP) paredzētais mērķis? Un kas ir vajadzīgs, lai to pabeigtu?
- ? Vai ieviestais modelis ir attīstījis mūsu horizontālās prasmes? (t.i, problēmu risināšana, radoša domāšana, komandas darbs, lēmumu pieņemšana, individuālas iemaņas, starppersonu prasmes, komunikācijas prasmes, līdera prasmes un citas)
- ? Vai mūsu komanda ir apmierināta ar rezultātu?
- ? Vai skolas kopiena un lielākā sabiedrība ir apmierināta?
- ? Vai tas ir kvalitātes modelis, kuru var pielāgot un pieņemt citās skolās dažādos kontekstos?

Modeļa pielāgošana

Projektam ir lietderīgi pārbaudīt, vai skolēnu komandas izvēlētais jauniešu līdzdalības modelis (MYP) ir piemērojams dažādām skolām vai dažādiem kontekstiem, kur dzīvo jaunieši, tas ir, sporta komandai, teātra grupai, mazākai izglītības grupai. utt. To var arī novērtēt, ņemot vērā tā spēju pielāgoties citu cilvēku grupām, pieaugušajiem, mazākiem bērniem utt.

Jautājumi modeļa pielāgošanās spējas noteikšanai:

- ? Vai mūsu jauniešu līdzdalības modeli (MYP) var izmantot citas cilvēku grupas?
- ? Kādas izmaiņas varētu veikt, lai to pielāgotu jaunajam kontekstam?
- ? Kā mēs varētu sadarboties ar dažādām grupām, kuras vēlas izmantot mūsu jauniešu līdzdalības modeli (MYP)?
- ? Kā mēs varam izmērīt šīs jaunās ieviešanas un pielāgošanas rezultātus un sekas?

5.2. Skolotāju un skolēnu atbildības



Teachers Responsibilities

Students Responsibilities

Skolotāji pieklūs BePart rokasgrāmatai, kurā ir 28 MYP komplekta apraksts, un veiks pirmo MYP izvēli (vismaz 10 MYP), kuru viņi uzskata par interesantu vai svarīgu savas skolas attīstībai, ņemot vērā skolas iespējas un resursiem.

Skolotāji izvēlēsies studentu grupu, ko dēvēs par "Apvienību" (Fellowship), kas būs līdzdalības procesu "pirmie pieņēmēji", vadot BePart projektu studentu pusē un pakāpeniski iesaistot vairāk studentu aktivitātēs.

Skolotāji skolā izveidos piemērotas telpas, kur prezentēt un apspriest MYP ar izvēlētajiem studentiem.

No skolotāju izvēlētajiem modeļiem studenti izvēlēsies 2 MYP, kurus viņi vēlētos ieviest. Skolotāji darbosies kā koordinatori, palīdzot viņiem izvēlēties, bet neiejaucoties studentu lēmumu pieņemšanas procesā.

Skolotāji un studenti, pamatojoties uz koprades procesu, izstrādās MYP rīcības plānus, dokumentus, kas vada MYP ieviešanu. Skolēni būs galvenie MYP īstenotāji, skolotāji uzņemsies veicinātāja lomu.

Skolotāji mobilizēs atlasītos skolēnus un veicinās viņu iesaistīšanos MYP ieviešanā un testēšanā savās skolās.

Studenti izstrādās vairākus MYP ieviešanas celvežus kā stratēģiju un instrumentu, lai atbalstītu MYP ieviešanu un ieviešanu citās klasēs vai skolās valsts un Eiropas līmenī.

Studenti un pasniedzēji sagatavos neliela mēroga pasākumus, un studenti abos projekta gados piedalīsies starptautiskās apmaiņās.

5.3. Piemēri: Kā izvēlēties MYP?

Nav super MYP, bez trūkumiem vai ierobežojumiem. Tātad, lai izvēlētos MYP, skolotāji un studenti var sākt domāt par šādiem jautājumiem:

- ? Kas ir rīcības plāna mērķis ko sasniegt? Kādas ir skolēnu bažas par dzīvi skolā?
- ? Kādu ieguldījumu jūs vēlaties sniegt?
- ? Kādas iespējas var rasties, lai studenti varētu aktīvi piedalīties mērķu veidošanā?

Definēt
līdzdalības
iniciatīvas
mērķi.

- ? Kā studenti dos ieguldījumu?
- ? Kādi procesi varētu darboties, lai pārtrauktu ierobežojošos pieņēmumus par studentu spējām?
- ? Kādas metodes tiks izmantotas, lai uzaicinātu dalībniekus no dažādām perspektīvām?
- ? Kura perspektīvas un balsis ir iekļautas, izslēgtas vai privileģētas programmā?

Novietot visus
dalībniekus kā
līdzdalībniekus
un nodrošināt,
ka studentiem
ir aktīva loma
katra projekta
fāzē, ieskaitot
novērtēšanu.

- ? Kā programmā tiek noteiktas, pieņemtas un ieviestas lomas un pienākumi?
- ? Kā attiecības tiek pārvaldītas, lai nodrošinātu taisnīgumu un cieņu starp visām pusēm?
- ? Kā varas attiecības, struktūras un apkārtējā fiziskā un sociālā vide ietekmē iesaistīšanās iespējas?

Atzīt, ka spēks
ir relatīvs, un
zinātība ir izvietota
dalībnieku
attieksmē pret
otru.

- ? Kā jauniešiem pašiem var būt aktīva loma vienaudžu un to, kurus ietekmē viņu rīcības plāni, drošības garantēšanā?

Atzīt, ka dalība
ir "tiesības", kas
pati par sevi ir
jāaizsargā.

- ? Kādas ir sociālās, fiziskās un virtuālās telpas, kurās var notikt līdzdalība?
- ? Kā vieta vai konteksts ietekmē to, kas ir iespējams vai vēlams saistībā ar dalību?
- ? Kas ir starpnieks piekļuvei noteiktām telpām un vietām?
- ? Kādas stratēģijas varētu būt vajadzīgas, lai radītu sasniedzamību un piekļuvi līdzdalības telpām?

Lai pievērstu
 uzmanību
līdzdalības
telpas fiziskajam
un relatīvajam
raksturam.

Pēc šī uzdevuma apskatiet shēmu (Lēmumu koks), kas pieejama MYP rokasgrāmatas 12. un 13. lappusē, un mēģiniet izvēlēties modeļu kopu. Skolotāji paskaidros šos modeļus un vienkāršos studentiem. Studenti analizēs šo modeļu praktiskos piemērus un atlasīs divus no tiem.

Pēc tam pārbaudiet, vai:

MYP atbilst līdzdalības mērķim un spēj atbildēt uz identificēto problēmu.

Izvēlēto MYP ir viegli saistīt ar jauniešu individuālajām dzīves trajektorijām.

Darbības un uzdevumus, kas paredzēti līdzdalības iniciatīvas mērķiem (kurus skolēni un skolotāji uzskata par jēgpilniem un spēcinošiem), var ievietot izvēlētajā MYP (izaicinošās darbības un uzdevumi ir atbildīgi par veiksmīgu līdzdalības iejaukšanos, un tos var adresēt dažādiem modeļiem).

Īsāk sakot, MYP izvēlei jānotiek, reaģējot uz mērķi, kontekstu, dalībniekiem, darbību uzdevumiem. Ir skaidrs, ka tiek gaidīts novatoriskāks un alternatīvāks līdzdalības konteksts, aktivitātes un uzdevumi, augstāks līdzdalības līmenis.

Īsumā parādīsim piemēru.

1. piemērs: Jaunatnes līdzdalības Yin-Yang modelis (Shier et al., 2012)

Šo MYP var izvēlēties, ja jauniešu līdzdalības uzmanības centrā ir veiksmīga politiskā aizstāvība. Skolotāju un studentu diskusijas par projekta modeļa ieviešanu kontekstā ieteicams:

1 Izpētīt modeļa astoņus galvenos jēdzienus, lai palīdzētu veidot priekšlikuma analīzi.

2 Lai atbildētu uz četriem galvenajiem jautājumiem, kas vada šo modeli:

- ? Kādas ir galvenās problēmas, ar kurām saskaras bērni un jaunieši, kas vēlas ietekmēt valsts politiku?
- ? Kādi iepriekšējie apstākļi palielina bērnu un jauniešu iespējas ietekmēt politiku?
- ? Kādas organizācijas vai formas bērniem un jauniešiem palīdz sasniegt politikas ietekmi?
- ? Kādas pieaugušo palīgu / koordinatoru metodes un pieejas palielina bērnu un jauniešu ietekmi uz politikas veidotājiem?

3 Novērtēt studentu apstākļus ietekmēt politikas veidotājus attiecībā uz viņu:

- ✓ Zināšanām un spējām.
- ✓ Studentu interese par atbalstāmajiem priekšlikumiem un organizēšanu, lai panāktu pārmaiņas.
- ✓ Atvērtība patstāvīgas vadības parādīšanās grupas ietvaros, lai samazinātu viņu atkarību no skolotājiem vai citiem pieaugušajiem (bieži jaunieši uzskata, ka jaunajiem līderiem ar labām organizatoriskām un komunikācijas prasmēm ir svarīga loma, virzot studentu idejas un priekšlikumus politikas ietekmēšanas veidotājiem).

4

Identificēt stratēģijas, ar kuru palīdzību tiek ietekmēta valsts politika, piemēram:

- ✓ Būt tiešam dalībniekam politikas veidošanas struktūrā.
- ✓ Darboties padomdevēja vai padomdevēja lomā politikas veidotājiem.
- ✓ Tikšanās klātienē ar politikas veidotājiem, iekļaušana sarakstā un nopietna attieksme pret tiem.
- ✓ Liela viedokļu kopuma mobilizēšana, lai izdarītu spiedienu uz politikas veidotājiem.
- ✓ Efektīva plašsaziņas līdzekļu izmantošana, lai jūsu uzskatiem piešķirtu lielāku spēku.
- ✓ Īstenojot piemērotu turpmāko stratēģiju, lai nodrošinātu iestādes saistību uzraudzību, un, ja nepieciešams, pieprasīt, lai tiktu ievēroti līgumi.

5

Norādīt uz studentu nozīmīgajām aktivitātēm, kuras viņiem jāattīsta, izmantojot stratēģijas, piemēram:

- ✓ Piedalieties, izstrādājot jaunu pašvaldības izglītības attīstības plānu.
- ✓ Izstrādāt kampaņas, lai palielinātu ieguldījumus studentos savā pašvaldībā, kurās studentu priekšlikumi būtiski atspoguļojās turpmākajos pašvaldības budžetos.
- ✓ Izveidojiet pašvaldības darba kārtību studentiem un saņemiet to, lai to pieņemtu pilsētas dome.
- ✓ Piedalieties Pašvaldības bērnu forumā un sabiedriskās sapulcēs.
- ✓ Veiciniet gājienus, lūgumrakstus vai cita veida aizstāvības pasākumus.
- ✓ Iegūstiet politikas saistību garantiju par studentu priekšlikumiem oficiālajos dokumentos.
- ✓ Saņemiet atbalstu no sabiedriskām organizācijām (piemēram, NVO ar cilvēktiesību pieeju, lai atbalstītu studentus viņu prasību un priekšlikumu efektīvā iesniegšanā pieaugušo lēmumu pieņēmējiem; šīm organizācijām kopā ar skolu var būt nozīmīga loma sagatavošanā, veicināšanā un studentu īstenoto aizstāvības procesu pavadījumā); alianses starp vietējo pašvaldību un pilsonisko sabiedrību kā vienu no vissvarīgākajiem faktoriem, kas veicināja studentu aizstāvības panākumus.
- ✓ Integrēt brīvprātīgo jauniešu kopienas izglītības tīklus.
- ✓ Aiciniet politisko lēmumu pieņēmējus piedalīties studentu forumos un asamblejās.

6

Nodrošiniet studentiem atbalsta resursus, lai viņi ar pārliecību un zināšanām par jautājumiem varētu vērsties pie pieaugušo lēmumu pieņēmējiem:

- ✓ Dariet pieejamu fizisko telpu, kurā studenti pieņem lēmumus, vienojas par darbības plāniem un risina problēmas.
- ✓ Dariet pieejamu aprīkojumu un digitālās tehnoloģijas.
- ✓ Piedāvāji apmācības sesijas (ja studenti domā, ka viņiem jāattīsta savas komunikācijas prasmes, lai varētu iesniegt priekšlikumus un aizstāvēt savas nostājas). Šajās sesijās varētu iesaistīt skolotājus un / vai kopienas NVO darbiniekus vai pat apmācīt brīvprātīgos jauniešus.

2. piemērs: yMIND modelis (Eiropas Savienība, 2016)

Šo MYP var izvēlēties, ja jauniešu līdzdalības uzmanības centrā ir daudzveidības izglītība, lai uzlabotu nelabvēlīgā situācijā esošu jauno izglītojamo sociālo integrāciju (kopienas un sociālā iekļaušana, proti, saliedētā un iekļaujošā mācību vide), lai veicinātu atšķirību pieņemšanu un ievērošanu. Skolas skolotājiem un skolēniem paredzētajās diskusijās par projekta modeļa ieviešanu ieteicams:

1

Izpētīt modeli kopā ar studentiem, īsi, bet skaidri iepazīstinot ar to, kas tiek gaidīts no studentu līdzdalības, un galvenajām tēmām (daudzveidības izpratne, atšķirību ievērošana, dzimumu līdztiesības veicināšana un ar dzimumu saistītas vardarbības novēršana, kā arī iebiedēšanas un diskriminācijas novēršana).

2

Kopā ar studentiem izpētīt, kura no tēmām (dažādība, dzimumu līdztiesība vai iebiedēšana) viņiem ir īpaši svarīga, īstenojot, izmantojot šādas darbības:

- ✓ Grafiski radošās tehnikas: no žurnāliem, kas parāda diskriminēto / huligānisko un huligānisko / diskriminējošo cilvēku jūtas; attēlu veidošana: "daudzveidības pasaule"; plakātu veidošana "mana superskola", "mana daudzveidību apzinošā klase", "mana dzimumu apzinošā kopiena"; ziņu veidošana pieaugušajiem.
- ✓ Vizuālās radošās metodes: foto-balss - foto veidošana par bērnu idejām, asociācijām un vēstījumiem saistībā ar daudzveidību, dzimumu līdztiesību, diskriminācijas novēršanu, rasismu un vardarbību.
- ✓ Interaktīvas grupas darba metodes: dažādi vingrinājumi / aktivitātes, kas veicina sevis un grupas apzināšanos, pozitīvu grupas klimatu, empātiju, pārliecību un uzticību.
- ✓ Atklātu izpētes jautājumu kopums, lai aktivizētu un virzītu dalībnieku individuālo un grupas darbu.

3

Pārbaudiet, vai skolas mācību programmā jau ir paredzēta "tematiskā telpa", vai ir kāds īpašs priekšmets (piemēram, pievēršanās transversālām un dzīves prasmēm), ko var uztvert kā sākumpunktu.

4

Sniegt atbalstu skolēnu profilakses un kompetences veidošanas semināru sagatavošanai ar skolu:

- ✓ Dariet studentiem pieejamu piemērotu fizisko telpu.
- ✓ Dariet pieejamu aprīkojumu, digitālās tehnoloģijas vai citus materiālus resursus.
- ✓ Iesaki katras studenta lomas definīciju un to, kā uzdevumi tiks savstarpēji saistīti.

5

Sniegt atbalstu skolēnu profilakses un kompetences veidošanas semināru izstrādei ar skolu:

- ✓ Iespējot aktīvu dalību.
- ✓ Veicināt radošo metožu (dramatisko metožu, grupas dinamikas, interaktīvo uzdevumu utt.) Izmantošanu, lai novērstu un tiktu galā.
- ✓ Izveidojiet darbības, kuras var elastīgi apvienot, un, ja iespējams, mudiniet studentus ar tām eksperimentēt.

Skolotājiem ir jāatgādina skolēniem, ka viņu iesaistīšana ietver MYP ieviešanas novērtēšanu, lai otrajā projekta mācību gadā veiktu uzlabojumus. Skolotāji darbojas kā veicinātāji, veicinot sesiju, kurā skolēni pārdomā pirmās MYP ieviešanas stiprās un vājās puses. Šis jautājums tiks atkārtoti apskatīts 6. sadaļā, uzraudzība un novērtējums.

6. Komunikācija & pasākumi

6.1. Komunikācijas kanāli un rīki saziņai ar mērķa grupu

BePart projektā ir divi saziņas kanāli: projekta vietne un Instagram konts, kas paredzēti mūsu mērķauditorijām: attiecīgi skolotājiem un studentiem.

Projekta vietne

Tīmekļa vietne ir privilēģēts saziņas kanāls, lai izplatītu projektu, proti, produktus, rīkus un jaunumus, kas galvenokārt paredzēti skolotājiem. Šeit var uzraudzīt projekta attīstību un sasniegumus, un viņi var iesaistīt studentus, kopā ar viņiem izpētīt vietni.



www.bepart-project.eu

Instagram konts

No otras puses, komunikācijā, kas vairāk domāta jauniešiem, projekts izmantos Instagram kā sociālo mediju stratēģiju, lai sasniegtu jauniešus no 13 līdz 15 gadiem, jo tieši sociālais tīkls ir visvairāk pārstāvēts un pārstāvēts šajā vecuma grupā. Tas ir ļoti dinamisks sociālais tīkls, jo tas ļaus jauniešiem dažādos veidos (izmantojot fotoattēlus, videoklipus, ar anketām, aptaujām, stāstiem) iesaistīties, piekļūstot projekta saturam.

Kā mēs pilnveidosim Instagram kontu?

- ✓ Tiks iesniegts partnerības izstrādātais plāns, kurā četras konsorcijs skolas tiks noteiktas periodos visa mācību gada laikā, kad tās būs atbildīgas par Instagram konta pārvaldīšanu (pārņemšana);
- ✓ Katrs periods ilgs aptuveni divas nedēļas;
- ✓ Tiks aizsargātas tiesības uz šajā kanālā publicētiem attēliem;
- ✓ Katrā izvēlētajā skolā konta koordinators ir skolotājs, kurš ir atbildīgs tikai par piekļuvi akreditācijas datiem.

Kāda ir koordinējošā skolotāja loma?

Skolotājam būs jāpieprasa "nepilngadīga autorizācija un piekrišana fotogrāfiju vai attēlu izmantošanai" no MYP ieviešanā iesaistīto skolēnu vecākiem (projekta konsorcijs iesniegtais dokuments). Ja vecāki neļauj atklāt savu bērnu attēlus, viņi netiks izslēgti no dalības projektā, tiem būs citas lomas.

Koordinējošajam skolotājam būs jātiekas ar MYP ieviešanā iesaistītajiem studentiem, lai izskaidrotu, kā darbosies Instagram konts. Daži padomi:

- ✓ Studenti var apkopot attēlus vai īsus video (līdz 30 sekundēm) par aktivitātēm, dinamiku, resursiem vai materiāliem, kurus viņi uzskata par būtiskiem projektam;
- ✓ Šī kolekcija vēlāk tiks prezentēta visai klasei un kopā ar skolotāju izvēlēsies informāciju, kas jāievieto tiešsaistē, un izveidos attiecīgo kopiju;
- ✓ Amatieriem var būt dažādi mērķi, proti, izplatīt veicamās aktivitātes, jau izstrādātās aktivitātes, pārdomas par dažādām projekta tēmām, izmantojot kopas vai anketas instancēs utt.
- ✓ Lai gan saziņa galvenokārt notiks angļu valodā, mēs iesakām, ka ziņai jābūt angļu valodā un jauniešu valsts valodā, lai identificētu atbildīgos par darbību;
- ✓ Katrai skolai ziņas nav ierobežotas, taču tām jābūt pēc iespējas pievilcīgākām un āķīgām;
- ✓ Ziņām vienmēr jāpievieno projekta atsauces, kas ļaus labāk sasniegt publikācijas:

#erasmus+ #youthparticipation #bepart
#projectbasedlearning #youthdevelopment

Sociālie tīkli dzīvo no šī brīža, no pastāvīgas ziņu un ziņu padeves, tāpēc ir svarīgi, lai tie būtu ar noteiktu periodiskumu. Šajā ziņā papildus skolām sociālo tīklu vienlaikus vadīs projekta koordinators.

"Instagram ir viss par fotoattēlu kopīgošanu. Tā ir mobilajām ierīcēm paredzēta platforma, kas nozīmē, ka fotoattēlus ievietoja tieši no lietotnes tālrunī vai planšetdatorā, nevis no stacionārā datora. Tā ir jūsu fotoattēlu koplietošanas platforma, atrodoties ceļā! Instagram viegli sadarbojas ar Facebook, un skolas, kas izmanto abus, var paplašināt auditoriju, sasniedzot gan vecākus, gan skolēnus, jo katrai platformai ir tendence piesaistīt citu vecuma grupu. Atcerieties, ka attēls ir tūkstošu vārdu vērts. Izmantojot Instagram, jūs varat darīt vairāk nekā tikai pateikt sekotājiem, cik lieliska ir jūsu skola - jūs varat viņiem parādīt".

(Anna Nolana, sociālo mediju direktore, 2018)

6.2. BePart notikumi

Konsorcijs ļoti rūpīgi uzrauga mainīgo situāciju un pieņems visus papildu pasākumus, kas varētu būt nepieciešami.

Projektā BePart ir trīs veidu pasākumi: neliela mēroga pasākumi, kurus sagatavojuši studenti, kas aktīvi piedalās projektā; starptautiska studentu apmaiņa un projekta noslēguma konference.

Maza mēroga pasākumi

Katrā ieviešanas posmā notiks pasākumi, lai iepazīstinātu un dalītos ar citiem ar projekta pieredzes rezultātiem un rīkiem.

Kas tiek gaidīts no skolotājiem un studentiem?

- ✓ Studentiem jā sagatavo un jā veicina 3 veidu neliela mēroga pasākumi, lai iepazīstinātu un dalītos pieredzē ar citiem skolēniem, skolotājiem un / vai skolām;
- ✓ Pasniedzēji atbalstīs skolēnus pasākumu laikā;
- ✓ Katra maza mēroga pasākuma beigās studenti ar skolotāju atbalstu izstrādās ziņojumu ar aktivitātēm / iniciatīvām / pasākumiem, kas tiek veicināti katrā no posmiem.

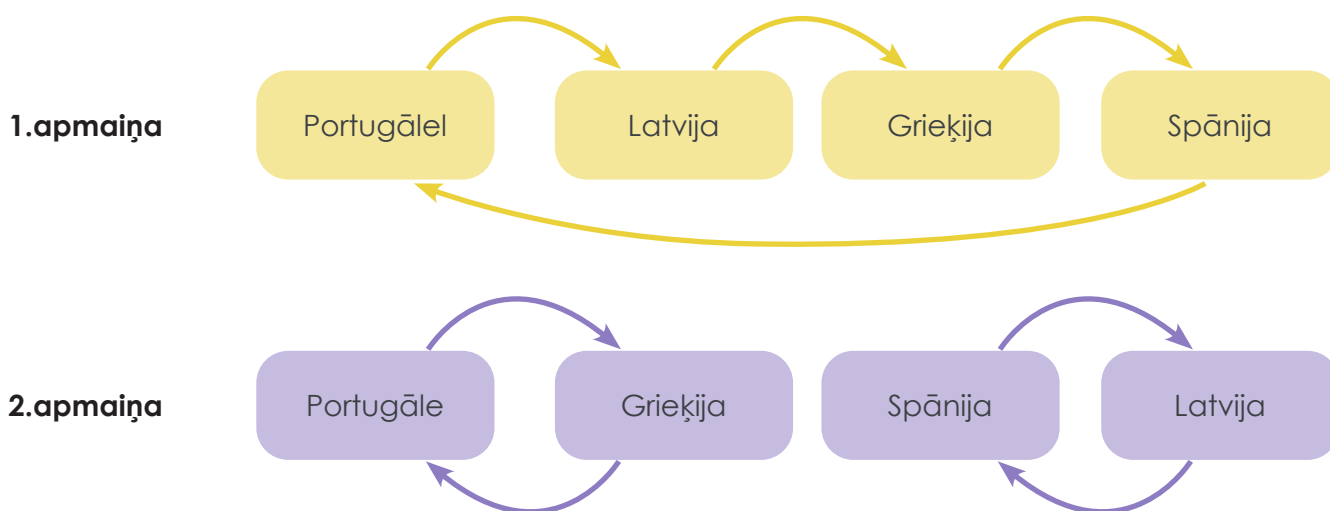
Notikums	Apraksts	Uzdevumi	Iesaistītie dalībnieki
1. tips	Iepazīstiniet ar iniciatīvu citiem tās pašas skolas skolotājiem un skolēniem, un tas ir jāveicina partnerības skolās	20.11.2020 - 01.2021 20.11.2021 - 01.2022	16 skolas dalībnieki, ieskaitot skolotājus un skolēnus (katrā pasākumā)
2. tips	Iepazīstiniet ar projekta rezultātiem un rīkiem skolotājus un skolēnus no citām reģiona / valsts skolām	02.2021. - 04.2021 02.2022 - 04.2022	12 dalībnieki no citām skolām, ieskaitot skolotājus un skolēnus (katrā pasākumā)
3. tips	Iepazīstiniet ar projektu rezultātiem un rīkiem tās pašas skolas skolotājus un skolēnus, bet arī citus.	06/2021 - 08/2021 06.2022 - 08.2022	20 dalībnieki, ieskaitot vienas skolas skolotājus un skolēnus un citus (vienā pasākumā)

Starptautiskā skolēnu apmaiņa

Projektā paredzēta viena apmaiņa katrā posmā un skolā ar 2 skolēniem un 1 skolotāju. Paredzēts, ka šie ceļojumi notiks pēc pirmā un otrā ieviešanas posma, proti, 2021. gada septembrī un 2022. gada septembrī, ļaujot studentiem dalīties iepriekšējā pieredzē par jauniešu līdzdalības modeļu ieviešanu.

Tālāk ir sniegta informācija un ieteikumi, kuri varētu noderēt, lai dalītos ar studentiem.

- ✓ Jums būs iespēja apmeklēt citu partnerības skolu (Grieķijā, Latvijā, Portugālē un Spānijā), lai apmainītos ar pieredzi un perspektīvām par MYP ieviešanu;
- ✓ Izbaudiet ceļojumu pieredzi un tikšanos ar jaunām vietām, jaunām kultūrām, jauniem cilvēkiem, jaunu pieredzi;
- ✓ Jums var būt personiska, akadēmiska vai profesionāla motivācija veikt apmaiņu, bet mēģiniet būt aktīvs un mijiedarboties ar citiem, lai izbaudītu šīs pieredzes lielāko daļu;
- ✓ Jūs nevarat piedalīties abās apmaiņās;
- ✓ Ceļojums ilgs no 3 līdz 5 dienām;
- ✓ Beigās jums jāsniedz ziņojums, kurā norādīti galvenie apmaiņas rezultāti.



Iedvesmosimies no citas pieredzes starptautiskajām apmaiņām ...

"Erasmus + veic milzīgu darbu, veicinot atvērtību un savstarpēju sapratni. Labākais veids, kā apstrīdēt aizspriedumus vai likt cilvēkiem saprast citus, ir tad, kad viņiem ir iespēja satikties vai sadarboties, lai sasniegtu to pašu mērķi."

"Cilvēki, kas spēj ceļot, var paši atklāt citas kultūras un novērtēt daudzveidību. To nevar iemācīties tikai no televīzijas. "

"Erasmus + ir ne tikai atvēris manu prātu, bet arī ļāvis man ar savu smago darbu un centību uzņemties atbildību par savām spējām un veidot uzticamas attiecības starp valstīm."

7. Uzraudzība & novērtēšana

7.1. Kā izsekot otrajam izdevumam?

BePart līdzdalības aktivitāšu pirmā gada īstenošana tiks vērtēta, izmantojot:

- ✓ Dalībnieku studentu fokusa grupas - lai pārrunātu ne tikai vērtīgo pieredzi ieviešanas procesā, bet arī izjustās grūtības un stratēģijas to pārvarēšanai.
- ✓ Skolotāju fokusa grupas, kas palīdzējušas atvieglot procesus - aicināt viņus novērtēt pieredzi, iekļaujot to profesionālajā karjerā; noteikt stiprās un vājās puses saistībā ar ieviešanas procesu; izpētīt viņu uztveri par studentu pieredzi un viņu iesaistīšanās līmeni projektā.
- ✓ Intervijas ar galvenajiem lēmumu pieņēmējiem vietējās pašvaldībās un, ja piemērojams, lai apstiprinātu, ka lēmumus ietekmēja studentu priekšlikumi; noteikt viņu dalības priekšrocības; paredzēt viņu jutīgumu pret projekta rezultātiem un nepārtrauktību.
- ✓ Viens atklāts seminārs, kurā pulcējas skolēni, skolotāji, skolu vadītāji un sabiedrības pārstāvji - lai iepazīstinātu ar MYP ieviešanas pirmā gada rezultātiem; kopīgi formulēt secinājumus un ieteikumus; uzaicināt citus studentus piedalīties projektā nākamā gada laikā.

Visi šie ieguldījumi atbalstīs SWOT analīzi, kuru sagatavos skolotāji un studenti, un pēc tam par to dalīsies projekta skolas partneri.

7.2. Veidne, kas palīdz skolotājiem novērtēt ieviešanu

Stiprās puses un iespējas ļauj mums noteikt labāko praksi / ārējos apstākļus, kas jāatkārto / jāveicina otrajā projekta mācību gadā. Vājās puses un draudi radīs iespējamus risinājumus problēmu pārvarēšanai un to, kas nedarbojās, mainīšanai.

Lai izpildītu šo matricu, ņemiet vērā šādus padomus katrai režģa daļai:

Stiprās puses: Visi iekšējie apstākļi un pazīmes, kas atšķir iestādi.

- ? Kas ir labi paveikts saistībā ar līdzdalību jauniešu vadībā?
- ? Kādus unikālus resursus jūs varat izmantot?
- ? Ko citi redz kā jūsu stiprās puses?

Vājās puses: Visas lietas, kuras varētu uzlabot, un tādas prakses (resursi, sistēmas un procedūras), no kurām vajadzētu izvairīties.

- ? Ko var uzlabot?
- ? Kur projekta īstenošanai ir mazāk resursu nekā citiem?
- ? Ko citi, visticamāk, redzēs kā vājās vietas?

Iespējas: Iespējas ir atvērtības vai iespējas kaut kam pozitīvam notikt, un tās parasti rodas konteksta / ārējās situācijās, pieprasot ieskatu par to, kas varētu notikt nākotnē.

- ? Kādas iespējas ir atvērtas projektam?
- ? Kādas tendences jūs varētu izmantot?

Draudi: Draudi ietver jebko, kas var negatīvi ietekmēt projektu no ārpuses.

- ? Kādi draudi varētu apdraudēt projektu?
- ? Ko dara jūsu konkurence?

Stiprās puses:	Pierādījumi:
Vājās puses:	Pierādījumi:
	Uzlabojumu priekšlikumi:
Iespējas:	Pierādījumi:
Draudi:	Pierādījumi:

8. Bibliogrāfija



(1) Nishiyama, K., Wendy, R., & Pierrick, C. (2020). Facilitation of deliberation in the classroom: The interplay of facilitative technique and design to increase inclusiveness. [https://www.governanceinstitute.edu.au/magma/media/upload/ckeditor/files/\[Centre\]%20WP-2020-03-v3\(1\).pdf](https://www.governanceinstitute.edu.au/magma/media/upload/ckeditor/files/[Centre]%20WP-2020-03-v3(1).pdf)



(2) Klöcker, S. (2009). Manual for facilitators in non-formal education involved in preparing and delivering the programme of study sessions at European youth centres. Council of Europe. <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016807023d1>



(3) Senabre, E. (2015). White Paper: Methodologies of open co-creation around digital culture. Europeana Pro, Platoniq.net. https://www.academia.edu/21042451/Methodologies_of_open_co_creation_around_digital_culture



(4) Farthing, R. (2012). Why Youth Participation? Some Justifications and Critiques of Youth Participation Using New Labour's Youth Policies as a Case Study. https://www.youthandpolicy.org/wp-content/uploads/2017/06/farthing_why_youth_participation.pdf



(5) Farrow, A. (2018). Youth Participation: closer to the edge of participation and activism. SALTO Think Tank on Youth Participation. https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3830/Raport_210x210mm_sm.pdf



(6) Consejo de la Juventud de España. (2001). Guía didáctica de educación para la participación. <http://www.injuve.es/sites/default/files/guiaeducacionparalaparticipacion1.pdf>



(7) Eduthink.21. (2017). EDUTHINK.21's project-based learning model: from theory to practice <https://www.eduthink21.com/eduthink21s-project-based-learning-model-from-theory-to-practice/>



(8) Chodasz A. & Cykowski P. (2013). Youth Participation. Fundacja Rozwoju "Dobre Życie". <http://www.dobrezycie.org/en/publications/youth-participation>



(9) Francis, Erik M. (2018). Why Must It Be Doing Projects vs. Project-Based Learning? Why Not. Maverik Education. <https://maverikeducation.com/blog/f/why-must-it-be-doing-projects-vs-project-based-learning-why-not>



(10) Erasmus+ Stories. (2018). From Erasmus to Erasmus+, a story of 30 years. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/anniversary/all-stories_en



(11) Frey, C. (2010). Creativity is at the heart of 21st century work, says Dan Pink. Innovation Management. <https://innovationmanagement.se/2010/02/22/creativity-is-at-the-heart-of-21st-century-work-says-dan-pink/>



(12) Pink, D. (2011). A curriculum should be as messy as the real world. <https://www.ibo.org/ib-world-archive/may-2011-issue-62/a-curriculum-should-be-as-messy-as-the-real-world/>



(13) Robinson, K. (2006, February). Do schools kill creativity? https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_do_schools_kill_creativity?language=en



(14) MindShift. (2015). Sir Ken Robinson: Creativity Is In Everything, Especially Teaching. <https://www.kqed.org/mindshift/40217/sir-ken-robinson-creativity-is-in-everything-especially-teaching>

- (15) Robinson, K., & Aronica, L. (2015). Creative schools: Revolutionizing education from the ground up. Penguin UK.
- (16) Cropley, A. (2014). Neglect of creativity in education: A moral issue. In The ethics of creativity (pp. 250-264). Palgrave Macmillan, London.
- (17) Skiada M. & Georgiadou I. (2019). Applying the "Project Method" in Second Language (L2) Teaching a Multidimensional Interaction with Authentic Input in Autonomous Modes, International Conference Innovation in Language Learning, Florence, 13-15/11/19
- (18) Thomas, N. & Percy-Smith, B. (2010). A Handbook of Children's Participation: perspectives from Theory and Practice, London: Routledge.
- (19) Arnstein, S. R. (1969). A ladder of citizen participation. Journal of the American Institute of planners, 35(4), 216-224.
- (20) Collins English Dictionary. (1991).



www.bepart-project.eu

Līdzfinansē
Eiropas Savienības programma
"Erasmus+"

