



D1.3 – MPJ Planes de Acción

WP1 - Identificación y selección de Modelos de Participación Juvenil (MPJ)





Contenido

- 1. PORTUGAL 1
- 2. ESPAÑA..... 4
- 3. GRECIA..... 6
- 4. LETONIA..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
- 5. LETONIA..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
- 6. PORTUGAL 15
- 7. GRECIA..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
- 8. GRECIA..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
- 9. ESPAÑA..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
- 10. PORTUGAL 24
- 11. PORTUGAL 28
- 12. LETONIA..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

AÑO 1
2020 - 2021

1. Seis principios para la participación on-line (Portugal)

RETO: Ciberacoso y Seguridad en Internet

	Objetivo	Tarea	Responsable	Fin de Plazo	Qué Hacer	Obstáculos	Proceso de Monitoreo
1.	Escoger alumnos	Difusión del proyecto en la web del colegio; Llevar el Proyecto a las clases	Responsable de administración del colegio: Adelina Silva, Profesoras: Carla Sousa Sandra Melro	10/2020	1. Saber qué alumnos están interesados	Escoger a los alumnos	Escribimos un informe de la conversación
2.	Identificar el problema social	Organización de un debate entre los alumnos entre los alumnos	Sandra, Carla y Adelina	10/2020	1. Preparamos una lista de preguntas para la sesión 2. Llevamos a cabo un debate abierto	Encontrar un horario compatible para alumnos y profesores	Escuchamos a los alumnos en la clase
3.	Seleccionar el MPJ	Presentar y discutir sobre el manual	Adelina, Carla Sandra	11/2020	1. Hicimos un Zoom con todos los alumnos implicados en el proyecto	Los alumnos pertenecen a diferentes clases	Utilizar el Padlet para publicitar el proyecto
4.	Identificar un problema social que sea importante en nuestro colegio	1. Organización de un debate entre los alumnos 2. Eleborar las preguntas 3. Crear un Google forms	Sandra, Carla, Adelina, estudiantes	11 y 12/2020	1. Utilizar el google forms para saber la opinion de otros alumnos de la escuela 2. Seleccionar las preguntas creac el cuestionario	Los alumnos se encuentran en casa debido al Covid-19	Resultados del Google forms
5.	Identificar incentivos para facilitar el debate	1. Seleccionar vídeos, manuales, actividades, etc, relacionados/as con	Sandra, Adelina, Carla	1/2021	1. Organizar a la comunidad para identificar los recursos relacionados al	Cuarentena (Pandemia Covid-19)	Presentar el incentivo a la clase

		el problema social (cyberbullying)			problema social (cyberbullying) 2. Organización de un debate grupal 3. Seleccionar los recursos adecuados 4. Debatirlo con el resto de compañeros de las clases	Algunos alumnos participant, pero hay otros que no expresan sus opiniones	Escribir las diferentes opiniones
6.	Implicar a los alumnos en el debate y animarlos a que sean activos en este.	1. Los alumnos trabajan en grupos reducidos	Sandra	2/2021	1. Generar un debate dentro de la clase	Es difícil encontrar y seleccionar material apropiado	Los alumnos presentan los resultados de sus búsquedas
7.	Desarrollar un vídeo o una campaña informativa sobre el problema social (cyberbullying) implicando a todo el colegio	1. Proponer un torneo/competición a los alumnos interesados en participar	Sandra, Adelina, Carla, y estudiantes	3/2021	1. Crear y promocionar el torneo/competición 2. Crear y promocionar la campaña	Los alumnos podrian no estar interesados en el torneo/competición Cuarentena (Pandemia Covid-19)	Video final o campaña
8.	Seleccionar un grupo reducido para hacer el seguimiento de las actividades del proyecto	1. Decidir las preguntas que deberian ser respondidas	Sandra, Adelina, Carla, y estudiantes	Durante el Proyecto	1. Seleccionar las preguntas 2. Generar ítems de seguimiento		Resultados de las preguntas Organizar y escribir el informe de implementación
9.	Seleccionar un equipo reducido para seguir y asesorar las actividades del Proyecto	1. Crear ítems de evaluación -questionarios -sesiones de observación	Estudiantes, Sandra, Adelina, Carla	3/2021	1. Seleccionar las preguntas		Reunir los resultados y escribir el informe final

10.	Reunión final con todos los alumnos del Proyecto		Alumnos y Sandra, Adelina, Carla				Analizar los resultados finales, debatir y considerar los aspectos positivos y negativos
-----	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

2. Modelo finlandés (España)

RETO: Fomentar la participación de los jóvenes

	Objetivo	Tarea	Responsable	Fin de Plazo	Qué Hacer	Obstáculos	Proceso de Monitoreo
0.	Seleccionar el equipo de profesores	Seleccionar el equipo de profesores	Quique Vergara	10/2020	Profesores interesados	Falta de tiempo en los horarios personales	
1.	Seleccionar a los alumnos	Difusión del proyecto en la web del colegio; Llevar el Proyecto a las clases	School Management Quique Vergara. Marc Salcedo and Suzanne Davis	10/2020	1. Saber qué alumnos están interesados	Escojer a los alumnos	Escribir un informe de la conversación
2.	Identificar el problema social	Organización de la cocreación de la sesión alrededor del manual que incluye un debate entre los alumnos sobre un problema social .	Quique Vergara, Marc Salcedo y Suzanne Davis (T TEAM)	12/2020	Empoderamiento de los alumnos	Encontrar un horario compatible para alumnos y profesores	Reunión con los alumnos
3.	Seleccionar el MPJ	Presentar y discutir sobre el manual	Alumnos T TEAM	02/2021	Selección del MPJ	Los alumnos perteneces a clases diferentes	Preseleccionar y seleccionar 2 proyectos MPJ
4.	Identificar el problema que se trabajara siguiendo el MPJ	1. Organizar un debate entre los alumnos 2. elaborar las preguntas 3. crear formulario	Alumnos T team	2/2021	1. Utilizar un formulario para saber la opinión de los otros estudiantes 2. Seleccionar las preguntas y crea un formulario	El largo proceso de decisión y comprensión del proyecto por parte de los alumnos. Tiempo de trabajo no preseleccionado	

5.	Diseñar las actividades que se harán siguiendo el MPJ seleccionado	1. Diseñar y implementar las actividades	Alumnos T team	3/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar el compañerismo para identificar recursos relacionados con el tema social (respeto en la escuela). 2. Organizar un debate en grupo 3. Seleccionar los recursos que sean apropiados 4. Debatir con todos los compañeros de la escuela 	Algunos estudiantes son muy participativos y portavoces, en cambio, hay otros que no expresan su opinión	
6.	Implicar a los alumnos en el debate y participar activamente	1. Implicar a los alumnos en el debate y participar activamente	Alumnos	3/2021	Crear un debate en la clase y de forma virtual.		Tanto como los alumnos más pequeños como los más grandes tienen dificultades para entender el proyecto
7.	Implicar al gobierno local en la definición de algunas acciones			3/2021			
8.	Seleccionar un equipo más pequeño para supervisar las actividades del proyecto	1. Establecer qué preguntas deben responderse	Alumnos T team	Durante todo el proyecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar las preguntas 2. Crear herramientas de supervisión 		Los resultados de las preguntas son que se tiene que organizar y redactar el informe de ejecución
9.	Definir la herramienta de evaluación	1. Crear herramientas de evaluación - cuestionarios		3/2021	1. Seleccionar el cuestionario	No existe una cultura de evaluación de	Hecho

		-grupos focales - sesiones de observación				este tipo de actividades	
10.	Reunión final con todos los estudiantes del proyecto						

3. Modelo EAR (Grecia)

RETO: Responsabilidad individual y social en relación con el entorno escolar y con sus compañeros

	Objetivo	Tarea	Responsable	Fin de Plazo	Qué Hacer	Obstáculos	Proceso de Monitoreo
1.	Invitación para los alumnos	Subirla en la página web	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli	15/10/2020	Elección de alumnos		Cumplir con las condiciones
2.	Rellenar el documento para iniciar el proyecto	Conocer y documentar los problemas que tienen los alumnos	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli	12/11/2020	Recojer las respuestas de los alumnos	Pandemia	
3.	Selección del MPJ	Presentación del MPJ	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli	15/12/2020	Elegir el MPJ	Pandemia	
4.	Cuestionario	Crear el cuestionario		14/01/2021	Compartir el cuestionario con todos los alumnos		Estadísticas de las respuestas mediante el cuestionario de google
5.	Primera reunión internacional de los alumnos participantes en el proyecto	Participar en la reunión	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli y alumnos participantes en el proyecto	12/02/2021	Ppt, Kahoot	Pandemia, dificultades con la conexión de internet	Formulario de Google enviado por los alumnos y los profesores participantes
6.	Implementación del MPJ	EAR Teatro-Fórum	C Pertsinidou M Kassi	4/3/2021	Jugar al teatro-fórum	Pandemia	Grabación

			G Pritsiouli y alumnos participantes en el proyecto				
7.	Implementación del MPJ	Reunión con el consejo de alumnos, la asociación de padres y el ayuntamiento Pallini	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli y alumnos participantes en el proyecto	16/3/2021	Presentar el proyecto y pedir contribuciones	Pandemia	
8.	Implementación del MPJ	Decidir los cambios necesarios para la escuela	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli y alumnos participantes en el proyecto	26/3/2021	Elegir colores, renovar las cortinas... Plantear plan de acción para enfrentar el acoso escolar y la pandemia.	Pandemia	
9.	Difusión a los alumnos	Ppt presentation of the project	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli y alumnos participantes en el proyecto	9/4/2021	Presentación del proyecto a todas las clases	Pandemia	Discusión y solicitud de propuestas adicionales
10.	Diffusion to all parents	Presentación del proyecto	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli y alumnos participantes en el proyecto	12/4/2021	Presentación del proyecto a los padres	Pandemia	Discusión y solicitud de propuestas adicionales
11.	Difusión a las escuelas de la municipalidad de Pallini	Presentación del proyecto	C Pertsinidou M Kassi	22/4/2021	Presentación del proyecto a las escuelas de educación	Pandemia	Discusión y solicitud de

			G Pritsiouli y alumnos participantes en el proyecto		secundaria de la Municipalidad de Pallini con la participación del Viceministro de Educación, el Alcalde de Pallini y el Director de Educación Secundaria del este de Attica		propuestas adicionales
12.	Difusión a las escuelas de Atenas y de la región	Presentación del proyecto	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli y alumnos participantes en el proyecto	18/5/2021	Presentación de las acciones del proyecto a las escuelas de Educación Secundaria de Atenas y provincia con la participación del Viceministro de Educación y el Director de Educación Secundaria del este de Attica	Pandemia	Discusión y solicitud de propuestas adicionales

4. Modelo de árbol de participación (Letonia)

RETO: Habilidades de socialización a distancia

	Objetivo	Tarea	Responsable	Fin de Plazo	Qué Hacer	Obstáculos	Proceso de Monitoreo
1.	Caso a estudiar	Formas de hacerlo	Viktorija	15/09/20	Reuniones online para generar la idea	Pandemia y organización del tiempo	Profesor/a mentor/a
2.	Reuniones online para generar la idea	Explorar posibles tipos de preparamientos y lecciones	Todo el grupo	22/09/20.	Reuniones online para generar la idea		Profesor/a mentor/a
3.	Reunión con los padres	Encontrarnos via online con los padres para descubrir opiniones y problemas actuales	Kristiāns	29/09/20.	Reunión online		Profesor/a mentor/a
3.	Crear un cuestionario online	Cómo hacerlo – preparación	Normunds, profesora Ilze	6/10/20.	Preparación online		Profesor/a mentor/a
4.	Online cuestionario	Crear un cuestionario	Austris	9/12/20 25/02/21	Reunión online		Profesor/a mentor/a
5.	Generar cooperacion con organizaciones de la ciudad	Estudiar las posibilidades del taller de co-creación, de Valmiera Technical College, "Dare"	Austris	9/02/21.	Buscar webs y hacer/generar contactos	Pandemia y organización del tiempo	Profesor/a mentor/a
6.	Obtener información	Distribución del cuestionario	Sk.ilze	04/21	Reunión online		Sk. Ilze
7.	Conslusiones y organización de nuevas tareas	Feedback y recopilación de resultados	Austris	18/05/21	Reunión online		Profesor/a mentor/a

8.	Organización de los eventos IT	Reunión con el informático sobre las posibilidades de organizar preparaciones, demostraciones y clases	Raivo	Nuevo curso académico – Septiembre	Reunión online		Profesor/a mentor/a
9.	Acordando nuevas metas - cooperación con organizaciones de la ciudad y organización de eventos	Establecer nuevas tareas	Raivo	10/09/21	Reunión online		Profesor/a mentor/a

5. Modelo de árbol de participación (Letonia)

DESAFÍO: Habilidades de TI en el aprendizaje a distancia

Objetivo	Tarea	Responsable	Fin de Plazo	Qué Hacer	Obstáculos	Proceso de Monitoreo	
1.	Creación del cuestionario	Preparar preguntas y crear la maqueta de la encuesta en Google	Todas las preguntas. Cuestionario en la plataforma - Fredijs Platons	25.11.	Diseñar preguntas de interés con las respuestas sugeridas y crear cuestionarios en Google	Participación pasiva en el desarrollo de problemas	El profesor/mentor se asegura de que las preguntas son correctas y significativas.
2.	Distribución del cuestionario	Ponerse de acuerdo con los encuestados, obtener sus contactos y enviar cuestionario	Estere Špenika y Loreta Kiršblate	27.11.	1. Solicitar a los profesores si nos permiten enviar los cuestionarios 2. Hablar con profesores de fuera de nuestro colegio para pedir si pueden enviar los cuestionarios a sus alumnos 3. Enviar cuestionarios	Respuestas pasivas de los profesores Negación a responder los cuestionarios Problemas técnicos al enviar los cuestionarios y recibir las respuestas.	Los cuestionarios serán enviados a todos los que han respondido en el periodo de tiempo acordado.
3.	Análisis de las respuestas obtenidas a los cuestionarios	Resumir las respuestas, analizarlas y extraer conclusiones sobre el tema del problema y las recomendaciones de otros alumnos	Normunds Simons Lapiņš, Niks Kārlis Valdmanis, Fredijs Platons	16.12.	1. Resumir las respuestas 2. Analizarlas 3. Concluir.	Incomplete questionnaires. Technical problems. Comprehensive answers that make it difficult to conclude.	Profesor/a mentor/a y informático ayudan con el análisis de los datos

4.	Resolución de problemas y recomendaciones de profesionales	Reunión con psicólogos del colegio	Rūdolfs Prudņikovičš	21.01.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar un debate tratando diferentes problemas (también teniendo en cuenta los datos del cuestionario) 2. Organizar un meeting online con los psicólogos del colegio 	Dificultad en la generación de preguntas	El equipo se asegura de que las preguntas sean significativas
5.	Descubrir las opiniones de los padres	Reunirnos con el representante del Consejo de Padres	Niks Kārlis Valdmanis	10.02	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formular preguntas de exploración 2. Contactar con el representante del Consejo de Padres 3. Reunión online con los padres para saber sus opiniones 	<p>Formular preguntas</p> <p>Puede haber una actitud pasiva por parte de los padres</p>	El equipo se asegura de que las preguntas sean significativas.
6.	Crear una película motivadora	Contactar con el responsable motivacional del VOC y crear un vídeo juntos	Kate Skrastiņa	02.03.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contactar con el responsable motivacional del VOC 2. Presentar la opinión ante él (Añadiendo las recomendaciones de los psicólogos, los resultados de los cuestionarios y la opinión de los padres) 3. Colaborar para crear un vídeo motivacional. 	Falta de tiempo y de recursos.	Todo el equipo está involucrado y apoya la creación del vídeo

7.	Organizar evento organizēšana	Implementar el evento "Balss maskā"	Estere Špenika	23.04.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear las regulaciones dle evento 2. Crear las invitaciones para participar 3. Reunir los vídeos recibidos 4. Organizar un evento online 	<p>Respuesta pasiva de los participantes.</p> <p>Problemas técnicos</p>	Todo el equipo se involucra.
----	-------------------------------	-------------------------------------	----------------	--------	--	---	------------------------------

6. Modelo de cinco etapas (Portugal)

RETO: Ciberacoso y Seguridad en Internet

	Objetivo	Tarea	Responsable	Fin de Plazo	Qué Hacer	Obstáculos	Proceso de Monitoreo
1.	Alumnos seleccionados	Difusión del proyecto en el sitio web de la escuela; Difundir el proyecto en el aula	Gestión escolar Maestra Adelina Silva , Maestra Carla Sousa Maestra Sandra Melro	10/2020	1. Recopilamos el nombre de los estudiantes interesados	Escoger los alumnos	Escribimos un informe sobre eso
2.	Identificar el problema	La organización de un debate/discusión entre los estudiantes sobre un tema social	Sandra, Carla e Adelina	10/2020	1. Preparamos una lista de preguntas para la sesión 2. Tubimos un debate abierto	Encuentra un horario compatible con profesores y alumnos de diferentes clases.	Escuchamos a los estudiantes en el aula
3.	Seleccionamos el "Youth Participation Model"	Presentar y discutir el manual	Adelina, Carla Sandra	11/2020	1. Organizamos una reunión de Zoom con todos los estudiantes involucrados en el proyecto..	Estudiantes son de diferentes clases	utiliza todas nuestras ideas Uso del Padlet para dar a conocer el proyecto
4.	Identificar un tema social que es importante en nuestra comunidad escolar	1. Organización de un debate entre los alumnos 2. elabora las preguntas 3. crear formularios de google	Sandra, Carla, Adelina, alumnos	11 and 12/2020	1. Usa un formulario de google para escuchar a otro estudiante de la escuela 2. Seleccione las preguntas y cree un formulario de Google	Los estudiantes están en casa, debido a la pandemia de covid-19	Resultados del formulario de Google

5.	Identificar un estímulo para la facilitación de la discusión	1. Seleccionar videos, manuales y actividades relacionadas con el tema social (ciberacoso).	Sandra, Adelina, Carla	1/2021	1. Organizar la beca para identificar recursos relacionados con el problema social (ciberacoso) 2. Organice una discusión grupal 3. Seleccionar los recursos que se apropian 4. Discutir con todos los compañeros de clase	Bloqueo (pandemia de Covid-19) Algunos estudiantes dominan y otros estudiantes no expresan una opinión.	Presentar el estímulo seleccionado en el aula. Anota las diferentes opiniones.
6.	Incluir los estudiantes en el debate y de forma activa.	1. Alumnos work in small groups	Sandra	2/2021	1. Crear un debate en clase	Dificultad de encontrar el material adecuado	Estudiantes presentan el resultado de su investigación.
7.	Desenvolupar un video o una campaña informativa sobre el problema social (ciberbullying) implicando la comunidad escolar.	1. Proponer un concurso escolar para estudiantes que quieran participar.	Sandra, Adelina, Carla, and Alumnos	3/2021	1. Crear I publicitar el debate 2. Crear y publicitar la campaña	Studiantes no estan interesados en el concurso. (Covid-19 pandemia)	Video final de la campaña.
8.	Seleccionar un grupo más pequeño para supervisar el proyecto.	1. Establecer que respuestad deben ser respuestas	Sandra, Adelina, Carla, and Alumnos	Durant todo el proyecto	1. Seleccionar preguntas 2. Crear herraminetas de supervision		Resultados de las preguntas Organizar el informe de implementación.
9.	Seleccionar un grupo pequeño para seguir y evaluar las actividades del proyecto.	1. Crear herramientas de evaluación. - Questionarios -Grupos de enfoque	Alumnos Sandra, Adelina, Carla	3/2021	1. Seleccionar las preguntas		Recoger los resultados y crear un inflorme final

		- Sesiones de observación					
10.	Reunión final con todos los estudiantes de todo el proyecto.		Alumnos Sandra, Adelina, Carla				Analizar los resultados finales, debatir y reflexionar en los aspectos positivos y negativos.

AÑO 2
2021 - 2022

7. Modelo yMIND (Grecia)

RETO: Discriminación, minorías, estereotipos, igualdad de género y bullying

	Objetivo	Tarea	Responsable	Fin de Plazo	Qué Hacer	Obstáculos	Proceso de Monitoreo
1.	Presentaciones de las acciones del año pasado	Reunión con el nuevo equipo	Estudiantes con el soporte del profesor	11/11/21	Presentar nuestras acciones del año pasado para nuestro nuevo equipo	Mucha información para ser presentada en un tiempo limitado	Hacer un resumen en un jamboard
2.	Explorando las necesidades y problemas de nuestra escuela. Creando la guía del estudiante	lluvia de ideas y discusión en grupo	Estudiantes con el soporte del profesor	18/11/21	Creando la guía del estudiante	Ninguno	Creando la guía del estudiante
3.	Resume los problemas	Juego de rol	Estudiantes con el apoyo del profesor	25/11/21	Presentación del problema: discriminación, minorías, estereotipos, bullying, igualdad de género a través del juego de roles	Límite de tiempo	Encuesta de formularios de Google
4.	Explicar MPJ models	lluvia de ideas y discusión en grupo	Estudiantes con el apoyo del profesor	2/12/21	Explicación de los modelos y elección de yMIND y 5 etapas Modelo de participación en línea - Gilly Salmon	El manual de modelos de participación juvenil es demasiado complicado para que los estudiantes lo consulten y elijan el modelo	Elección del modelo a través de una encuesta de Google Forms

						respectivo a aplicar. Los profesores tenían que explicar los modelos en un lenguaje sencillo para que fueran comprensibles.	
5.	Talleres de similitudes y diferencias.	Juego de rol	Estudiantes con el apoyo del profesor	9/12/21	Taller: a. levantarse y sentarse según la frase – b. cebolla	Ninguno	Feedback con debate
6.	Taller por la Diversidad: explorando la propia identidad	Juego de rol	Estudiantes con el apoyo del profesor	16/12/21	Taller: potenciar el autoconocimiento e identificar rasgos de personalidad	Algunos estudiantes se avergonzaban de expresar sus diferentes rasgos	Feedback con debate
7.	Taller por la Diversidad: identidad y diferencias de poder	Juego de rol	Estudiantes con el apoyo del profesor	23/12/21	Taller: todos iguales: conciencia de similitudes y diferencias	Ninguno	Feedback con debate
8.	Taller de igualdad de género y violencia de género	Juego de rol	Estudiantes con el apoyo del profesor	20/1/22	Taller de igualdad de género y violencia de género: a. 4 rincones de violencia, b. Es violencia cuando... (violencia en las relaciones íntimas)	Ninguno	Feedback con debate
9.	Taller de prevención de la violencia	Juego de rol	Estudiantes con el apoyo del profesor	27/1/22	Taller de prevención de la violencia: reflexión y percepción: "¿A quién se le permite hacer eso?"	Reunión online	Feedback con debate

10.	Taller de prevención de la violencia	Juego de rol	Estudiantes con el apoyo del profesor	3/2/22	Taller para la prevención de la violencia: reflexión y percepción: "Discusión de actitudes"	Ninguno	Feedback con debate
11.	Taller de género y transversalización de género	Juego de rol	Estudiantes con el apoyo del profesor	10/2/22	Taller de género y transversalización de género: "¿Las cualidades tienen género? Workshop for violence prevention: "stop""	Ninguno	Feedback con debate
12.	Taller de fortalecimiento de los recursos de la personalidad	Juego de rol	Estudiantes con el apoyo del profesor	17/2/22	Workshop for strengthening personality's resources: "piano", "water lilies"	Ninguno	Feedback con debate
13.	Grupo focal – selección de estudiantes para movilidad en Pacos de Ferreira – organización de un concurso escolar	Creación del poster	Estudiantes con el apoyo del profesor	3/3/22	Focus group – selección de estudiantes para la movilidad en Pacos de Ferreira – montaje del cartel y concurso de poesía	Ninguno	Difusión del cartel del concurso a la comunidad escolar
14.	Difusión de 2 talleres seleccionados a la comunidad escolar	Creación del poster	Estudiantes y profesores	8/3/22 to 14/3/22	Difusión de 2 talleres seleccionados a todas las clases del colegio	Debido a la gran cantidad de alumnos en cada clase, no hubo la misma respuesta de todos los alumnos	Difusión de los 2 talleres seleccionados a la comunidad escolar
15	Gran evento escolar	Concurso de afiches y poesía sobre el tema violencia escolar y racismo	Estudiantes y profesores	8/3/22-20/5/22	Constitución de comité organizador y jurado compuesto por los alumnos del proyectoCreation of a	Ninguno	Cartel del concurso

		Constitution of organizing and jury committee composed of the project's alumnos			poster for the competition		The alumnos' entries for the competition
--	--	---	--	--	----------------------------	--	--

8. Modelo de cinco etapas (Grecia)

RETO: Participación de los jóvenes en la comunidad en línea

	Objetivo	Tarea	Responsable	Fin de Plazo	Qué Hacer	Obstáculos	Proceso de Monitoreo
1.	Mismo equipo que antes	Reunion del equipo	Estudiantes con soporte de los profesores	17/3/22	Reminding the 5 stages Model of online participation - Gilly Salmon	Lots of information to be presented in a limited time	Making a summary document to jamboard
2.	Discusión grupal y decisión para una presencia en línea en la red social Instagram	Brainstorm de ideas y discusión en grupo	Estudiantes con soporte de los profesores	24/3/22	Instagram social network	Dificultades para usar las herramientas web	(Instagram)
3.	Creación de be_part.gr on Instagram –	Taller	Estudiantes con soporte de los profesores	31/3/22	Creación de la cuenta Instagram	Idem	(Instagram)
4.	Video promocional de Be part	Taller	Estudiantes con soporte de los profesores	7/4/22	Colgar video on Instagram		(Instagram)
5.	Colgar fotos	Taller	Estudiantes con soporte de los profesores	14/4/22	Cuenta de Instagram		(Instagram)
6.	Crear un video de poster con el equipo portugués en diversidad, género y violencia escolar	Taller	Estudiantes con soporte de los profesores	5/5/22	Con la visita del equipo portugués se hicieron los posters en canvas con la guía de los estudiantes.. Videos se tomaron también con testimonios de los dos grupos con el impacto del proyecto		Uso de software para la creación de videos

					en la violencia escolar, diversidad y género.		
7.	Colgar el video el el canal escolar de youtube Crear el poster para la competición escolar	Taller	Estudiantes con soporte de los profesores	12/5/22	Poster promocional del concurso		Uso de web tools
8.	Celebración de small-scale event en el ayuntamiento de Pallini	Presentaciones Talleres	Estudiantes con soporte de los profesores y representante de las familias	18/5/2022	Presentaciones Talleres		Fotos
9.	Colgar videos en Instagram Crear videos y colgarlos en el youtube Preparación del evento grande	Presentaciones Talleres	Estudiantes con soporte de los profesores	19/5/22	Video y poster en la cuenta de instagram		Web tools Software de creación de videos
10.	Selection of the best poem and drawing by the jury committee of alumnos of the project Preparation of the large-scale event	Presentaciones Talleres	Estudiantes con soporte de los profesores	26/5/22	Seleccions de major poema y dibujo por los jueces	Dificultad para seleccionar la gran cantidad de trabajos.	Resumen en jamboard
11.	El large-scale event en la escuela	Presentaciones Talleres	Estudiantes con soporte de los profesores, familias y ayuntamiento de Pallini	27/5/2022	Presentations y taller		Filmar un video del evento

12	Participación en el large-scale event	Presentaciones	Estudiantes profesores y representantes del MInisterio de educación	18/6/2022	Presentations		Filmar un video del evento
----	---------------------------------------	----------------	---	-----------	---------------	--	----------------------------

9. Modelo CLEAR (España)

RETO: Mejorar el respeto entre toda la comunidad educativa

	Objetivo	Tarea	Responsable	Fin de Plazo	Qué Hacer	Obstáculos
1.	PUEDE HACER	Permitimos que los estudiantes participaran y nos dieran ideas.	Equipo Be part		Pase nuestro correo electrónico a través de las clases.	La falta de participación.
2.	APRENDER A	Sesiones informativas	Equipo Be part		Explicar todos los objetivos del proyecto.	La falta de tiempo.
3.	CAPAZ DE	Permítales que nos den dos ideas por clase.	Equipo Be part		Toma todas las ideas.	Falta de organización
4.	PREGUNTAR A	Votos	ESO Estudiantes		Organiza todos los votos.	Falta de recursos
5.	RESPONDIDO A	Organización de la idea.	Equipo Be part, Consejo Escolar		Transformar la idea en el resultado del proyecto.	Falta de tiempo

10. Modelo CLEAR (Portugal)

RETO: Aumentar la información sobre la elección de la futura profesión.

	Objetivo	Tarea	Responsable	Fin de Plazo	Qué Hacer	Obstáculos	Objetivo
1.	Presentación del proyecto a los estudiantes y de la documentación disponible	Reunión y Lluvia de ideas	Alumnos y los profesores como soporte	11/2021	Ver el vídeo de presentación del proyecto BePart y leer los documentos trabajados	Mucha información	Elaboración de un resumen Paddlet ESPF ERASMUS+ BePart
2.	Seleccionar el modelo que se utilizara	Reuniones y revisión de documentos	Alumnos y los profesores como soporte	12/2021	Consulta el árbol de decisiones del Manual de Modelos de Participación Juvenil Modelo de elección por votación en línea/reunión de grupo	El manual de modelos de participación juvenil es demasiado extenso y confuso para que los alumnos puedan consultarlo y elegir el modelo que desean aplicar. Los modelos tuvieron que ser explicados por los profesores, ya que el lenguaje utilizado y el grado de complejidad no eran apropiados para la edad de los alumnos.	Elección del modelo mediante una encuesta Google Forms

3.	Planificar la aplicación del modelo y las actividades	Hacer el plan de acción	Alumnos y los profesores como soporte	01/2022	Debatir sobre la participación escolar, elaboración de mapas conceptuales (qué pueden ofrecer los alumnos a la comunidad escolar; qué proyectos les gustaría poner en marcha a los alumnos; cuáles son las áreas en las que se puede trabajar; cómo podrían los alumnos activar al resto de la comunidad escolar...).	Falta de experiencia de los estudiantes y dificultades para organizarse	Documento de la planificación
4.	autorización del director del centro escolar para llevar a cabo el proyecto	Presentar el proyecto Future Me y pedir autorización para su puesta en marcha	Grupo de estudiantes	01/2022	Explicar el proyecto Future Me; y obtener el permiso del director	No había obstáculos	Permiso del director
5.	Solicitud de cooperación con la Oficina de Apoyo a los Estudiantes y a las Familias	Presentar el proyecto Future Me y pedir colaboración para su puesta en marcha	Grupo de estudiantes	01/2022	Explicar el proyecto Future Me y pedir colaboración	No había obstáculos	Conseguir la colaboración y programar reuniones
6.	Solicitud de cooperación con el ayuntamiento	Presentar el proyecto Future Me y pedir colaboración para su puesta en marcha	Grupo de estudiantes	01/2022	Explicar el proyecto Future Me y pedir colaboración	Dificultades para establecer contacto	Email de confirmación
7.	Organizar las actividades, paso 1	Encuesta a todos los alumnos de 9º curso sobre orientación profesional	Grupo de estudiantes	02/2022	La encuesta sobre el itinerario educativo a seguir en 10º curso	No todos los alumnos de 9º curso respondieron a la encuesta	Tratamiento de los datos de la encuesta y difusión a la comunidad Tras la encuesta, se seleccionaron las profesiones para

							las sesiones informativas
8.	Video de presentación	Presentación en vídeo de la situación del proceso en su escuela	Alumnos y los profesores como soporte profesores y alumnos del curso profesional multimedia	02/2022	¿Qué han hecho hasta ahora? ¿Qué es lo que más les gusta? ¿Qué pasará después?	Poco tiempo para hacer el vídeo porque coincidió con la interrupción de las clases	Vídeo de difusión
9.	Organizar las actividades, paso 2	Proponer la participación de alumnos de 9º grado en el Proyecto Aprendiz por un Día del Municipio de Paços de Ferreira.	Alumnos, los profesores como soporte y el ayuntamiento	02/2022 04/2022	Los alumnos fueron expuestos a las tareas que tendrían que desempeñar en sus futuras profesiones	Dificultad para articular actividades con el municipio	La propuesta fue aceptada y los alumnos participaron en la actividad Aprendiz por un día
10	Evento pequeño	Organización de un pequeño evento para los estudiantes y profesores griegos y españoles de movilidad y los socios del equipo BePart de Mentortec y la Universidad de Oporto-CIIE.	Alumnos y los profesores como soporte	05/2022	Preparación de una presentación en la que los alumnos explicaron todos los pasos de la puesta en marcha del proyecto, así como las dificultades y los éxitos del mismo. Los alumnos realizaron una presentación multimedia para apoyar la presentación, jugaron a juegos en apps sobre su proyecto e hicieron un breve juego de rol sobre sus futuras profesiones.	La preparación del pequeño acto requería mucho tiempo del que los alumnos no disponían porque estaban en clase y tenían horas de evaluación para distintas asignaturas.	Numero de participantes en el evento El nivel de satisfacción del público Evaluación de los estudiantes

11.	Organizar las actividades, paso 3	Organizar sesiones informativas con personas de distintas profesiones	Alumnos con el apoyo del profesor y coordinador de la Oficina de Apoyo a las Víctimas (GAV) del Municipio de Paços de Ferreira, Proyecto "4G" y padres de los alumnos.	05/2022	Sesiones de aclaración con profesionales de distintas áreas para alumnos de los cursos 9º, 10º, 11º y 12º	Dificultades para coordinar los horarios de los ponentes de las sesiones con los de los estudiantes.	Numero de participantes en la sesión
12.	Difusión del proyecto BePart: Dar voz a los estudiantes Proyecto El futuro yo	Presentar el proyecto a toda la comunidad	Alumnos	05/2022	Los alumnos presentan el Proyecto a la comunidad de la escuela	Falta de tiempo porque los alumnos están en clase	Numero de participantes en la sesión
13.	Definir la herramienta de evaluación	Herramientas de evaluación: grupos focales; reflexión sobre el trabajo desarrollado y la puesta en práctica del proyecto.	Alumnos y los profesores como soporte	06/2022	Reunión del equipo BePart para el Focus Group; Elaboración de una lista de aspectos positivos y negativos de la ejecución del proyecto.		Nivel de satisfacción de los estudiantes: Los estudiantes están satisfechos con su rendimiento y han desarrollado habilidades comunicativas, de liderazgo, de toma de decisiones y de resolución de problemas
14.	Informe de implementación	Hacer el informe con conclusiones y resultados del proyecto	Alumnos y los profesores como soporte	06/2022	Sacar conclusiones y hacer el informe	Los alumnos ya estaban de vacaciones escolares	Informe

11. Marco RMSOS (Portugal)

Reto: Hacer el proceso de enseñanza aprendizaje más tractiva usando metodologías activas

	Objetivo	Tarea	Responsable	Fin de Plazo	Qué Hacer	Obstáculos	Objetivo
1.	Presentación del Proyecto a estudiantes y documentación	Meeting y brainstorming	Estudiantes con soporte de profesores	11/2021	Viewing the video presentation of the BePart project and reading the available documents Ver video de presentación de be part y leer la documentación	Mucha información	Hacer un document resumen Paddlet ESPF ERASMUS+ bepart
2.	Selección de participation model: Council of Europe - RMSOS Framework	Reunión y revision del documento	Estudiantes con soporte de profesores	11/2021	Utilizar el árbol de selección de MPJ LA selección fue hecha por un grupo	Manual poco adecuado para la edad de los alumnos	Selección del documento
3.	Planer la implementación con modelos	Hacer los planes acción	Estudiantes con soporte de profesores	01/2022	Debates sobre participación escolar, elaboración de mapas conceptuales. Que pueden ofrecer alumnos a la comunidad escolar?	Falta de experiencia de alumnos en organizarse	Documento del plan
4.	Autorización del Director	Presentar el "From Passive to Active" Proyecto y pedir permiso para su implantación	Estudiantes con soporte de profesores	01/2022	Explicar el proyecto "From Passive to Active?"	No habia obstaculos	Permiso del director
5.	Coopoeración de compañeros,	- Presentar el Proyecto "From Passive to Active" y	Estudiantes	01/2022	Explicar el Proyecto y pedir colaboración	No habia obstaculos	Establecer colaboración y

	profesores y biblioteca escolar	pedir por colaboración en su implementación. - Pedir la colaboración de profesores y de la biblioteca escolar para implementar el Proyecto					agendar las reuniones
6.	Organizar las actividades 1	Participar en sesiones preparadas con metodologías activas	Toda la clase Profesores Bibliotecaria	01/ 2022 02/ 2022 03/ 2022 04/ 2022 05/ 2022	Participación active en etwinning project "Je(unes) découvre(nt) le pouvoir des mots", in the initiative "Miúdos a Votos: quais os livros mais fixes?"(alumnus vitando que libro es el más chulo?), En la preparación un Skype misterioso para la búsqueda de información y adivinar que libro es , etc.	Algunos estudiantes han tenido dificultades y falta de disciplina , con lo que ha costado aplicar estas metodologías en las que hay profesores con muchos objetivos a cumplir.	La calidad del trabajo
7.	Organizar las actividades 2	Involucrar a los compañeros	Estudiantes	02/2022	- Preguntar compañeros las siguientes preguntas : - Cual es nuestro rol en el aprendizaje? - Que Podemos hacer para cambiar este rol ? - Como Podemos contribuir al cambio?	No habia obstaculos	Análisis de resultados
7.	Búsqueda de colaboración de familias y Ayuntamiento	Presentar e "From Passive to active " y pedir colaboración	Estudiantes	02/2022	Explicar el Proyecto y buscar colaboración	No habia obstaculos	Establecer colaboración y montar las reuniones

8.	Video presentacion	Video presentacion de como Avanza el Proyecto	Estudiantes con soporte de profesores Profesores y estduantes del curso multimedia	02/2022	Que se ha realizado? Que han disfrutado más? Que pasará luego	Poco tiempo ara hacer el video por las interrupciones de las clases?	Video
9.	Organizar las actividades 3	- Hemos decidido que temenos muchas dificultades para controlar nuestro comportamiento. Una session con el psicólogo de la escuela nos puede ayudar en este sentido. También pedimos al director organizar una reunion con el Alderman de educación para pedir una inversion en tecnología educative	Estudiantes con soporte de profesores Psicólogo escolar Ayuntamiento	05/2022	Los alumnus han participado en una session liderada por el psicólogo para autocontrol y asertividad Se invertirá en tecnología por parte del Ayuntamiento	Solo una session a principios de mayo ya que el psicólogo estaba muy ocupado	Los alumnus disfrutaron de la sesión con el psicólogo y creemos que es muy importante uq ellos laumnus puedan participar de más sesiones de estas El grupo está content de aprender que el ayuntamiento facilitará a la escuela equipo educativo tecnológico
10	Small Event	Organizacion de un small event para los equipos de Grecia y España que nos visitaban así como los partners from Mentortec y la Universidad de Porto-CIIE	Estudiantes con soporte de profesores	05/2022	Preparación de una presentación donde los alumnus explican los pasos que se han seguido así como las dificultades y éxitos del Proyecto. Se ha realizado en Sway	La preparación del evento nos llevó tiempo y era una mala época por exámenes for different subjects.	Numero de participantes Satisfacción del público evaluación de los estudiantes

12.	Diseminación de los proyectos BePart Project: Giving students a voice Project: "From Passive to Active"	Presentar el Proyecto a la comunidad	Alumnos	05/2022	Estudiantes presentan el Proyecto a la munidadad	Falta de tiempo porque se tienen clases	Participantes
13.	Definición de herramientas de evaluación	Herramientas: focus group, reflexión del trabajo desarrollado	Estudiantes con soporte de profesores	06/2022	BePart team meeting for the Focus Group; Focus group Hacer una lista de aspectos positivos y negativos del proyecto		Participantes
14.	Informe de implementación	Hacer el informe con las conclusiones y resultados del MPJ	Estudiantes con soporte de profesores	06/2022	Conclusiones e informe	Alumnos en vacaciones	Estudiantes satisfechos con su actuación. Liderazgo, toma de decisiones y resolución de problemas

12. Siete reinos de participación (Letonia)

RETO: Protección de la naturaleza y desafíos de la vida real

	Objetivo	Tarea	Responsable	Fin de Plazo	Qué Hacer	Obstáculos	Objetivo
1.	Clase	Formulario	Loreta, Ēriks, Niks	29/11	Conocer los intereses del alumnado	Aprendizaje presencial y telemático	Profesores
2.	Reunión con delegados escolares	Presentación	Kristāns	10/11	Saber lo opinion de los padres y del equipo de dirección de la escuela	Distancia, organización del tiempo	Profesores
3.	Reunion con la asociación "Kur Gauja apmet loku"	Hablar del presupuesto	Mafīss, Kristiāns	17/12	Pedir el financiamiento	Habilidades para presentar	Director
4.	Acto escolar	Juegos de deporte	Niks	10/12	Probar el juego	Limitaciones para reuniones	Profesores
5.	Elegir un juego	Presentación y discusión	Grupo de enfoque	17/01	Elegir el juego apropiado	Falta de experiencia	Profesores
6.	Reunión con el ayuntamiento	Conseguir un presupuesto y presentación del proyecto	Grupo de enfoque	3/02	Presentar el proyecto y los problemas seleccionados, pedir ayuda económica	Un número limitado de personas, negociación, y presentación del proyecto	Profesores, director
7.	Acto	Torneo en la escuela	Eriks, Niks, Loreta, Kristiāns.	23-27/03	Informar y habilitar materiales	Número de participantes	Alumnos, Profesores

8.	Grupo de trabajo	Torneo comunitario	Viktors, Ilze, Daiga un Fredijs, Austris	6/04	Organizar el torneo	Número de personas interesadas	Alumnos
9.	Acto en la ciudad	Inicio del torneo	Grupo de enfoque	25/05	Habilitar 10 juegos de uso comunitario	Número de participantes	Director
10	Acto	Torneo comunitario	Alumnos having the game sets	30/05-30/06	Presentar y organizer juegos	Tiempo	Alumnos
11.	Acto a nivel nacional	Juegos casales verano	Kristiāns, Gabriela', Ilze (18+45)	13-17/06	Interés	La existencia de tiempo libre y ganas de jugar	Director, Profesores
12	Acto a nivel internacional	Juego con miembros del proyecto LEOC	Mafīss, Gabriela (40)	14-17/06	Presentar el Proyecto y el juego, jugar	Planteamiento de actividades	Director, Profesores



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
(Project N°: 612175-EPP-1-2019-1-PT-EPPKA3-IPI-SOC-IN).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union