



# D1.3 – Planos de Ação Modelos de Participação de Jovens

WP1 - Identificação e seleção de modelos de participação dos jovens (MPJ)





# Conteúdo

1.	SEIS PRINCÍPIOS PARA A PARTICIPAÇÃO ONLINE (PORTUGAL) .....	1
	DESAFIO: Segurança na Internet & Cyberbullying .....	1
2.	MODELO FINLANDÊS (ESPANHA) .....	3
	DESAFIO: Incentivar a participação dos jovens .....	3
3.	MODELO EAR (GRÉCIA).....	5
	DESAFIO: Responsabilidade individual e social em relação ao ambiente escolar e aos seus pares	5
4.	MODELO DA ÁRVORE DE PARTICIPAÇÃO (LETÓNIA) .....	9
	DESAFIO: Competências de socialização à distância .....	9
5.	MODELO DA ÁRVORE DE PARTICIPAÇÃO (LETÓNIA).....	11
	DESAFIO: Competências TI no ensino à distância .....	11
6.	MODELO DAS CINCO ETAPAS (PORTUGAL).....	14
	DESAFIO: Cyberbullying & Segurança na Internet .....	14
	.....	15
7.	MODELO YMIND (GRÉCIA) .....	16
	DESAFIO: Discriminação, minorias, estereótipos, igualdade de género e assédio moral .....	16
8.	MODELO DAS CINCO ETAPAS (GRÉCIA) .....	20
	DESAFIO: Participação dos jovens na comunidade online .....	20
9.	MODELO CLEAR (ESPANHA) .....	23
	DESAFIO: Melhorar o respeito em toda a comunidade educativa .....	23
10.	MODELO CLEAR (PORTUGAL).....	24
	DESAFIO: Ampliar a informação sobre a escolha da futura profissão.....	24
11.	ENQUADRAMENTO RMSOS (PORTUGAL) .....	28
	DESAFIO: Tornar o processo de ensino e aprendizagem mais atrativo através da utilização de metodologias ativas .....	28
12.	SETE DOMÍNIOS DE PARTICIPAÇÃO (LETÓNIA) .....	33



ANO 1  
2020 - 2021

# 1. Seis Princípios para a participação online (Portugal)

## DESAFIO: Segurança na Internet & Cyberbulling

	Objetivo	Tarefa	Responsável	Data Limite	O Que Fazer	Obstáculos	Process de Monitorização
1.	Selecione os alunos	Divulgação do projeto no website da escola ; Partilhar o projeto na sala	Administração da Escola Professora Adelina Silva, Professora Carla Sousa Professora Sandra Melro	10/2020	1. Recolher os nomes dos alunos interessados	Selecionar os alunos	Escrever um relatório sobre esta discussão
2.	Identificar o problema/ questão social	Organização de um debate/discussão entre os alunos sobre uma questão social	Sandra, Carla e Adelina	10/2020	1. Preparar uma lista de perguntas para a sessão 2. Ter uma discussão aberta.	Encontrar um horário compatível com professores e alunos de diferentes turmas.	Ouvir os alunos na sala de aula
3.	Selecionar o Modelo de participação de jovens	Apresentar e discutir o Manual	Adelina, Carla Sandra	11/2020	1. Tivemos uma reunião de Zoom com todos os alunos envolvidos no projeto.	Os alunos são de diferentes classes	Usar todas as nossas ideias Uso do Padlet para divulgar o projeto
4.	Identificar uma questão social importante na nossa comunidade escolar	1. Organização de uma discussão entre os alunos 2. Elaborar as perguntas 3. Criar um Google Forms	Sandra, Carla, Adelina, students	11 e 12/2020	1. Use um Google Forms para ouvir outros alunos da escola 2. Selecione perguntas e crie um Google Forms	Os alunos estão em casa, por causa da pandemia de COVID-19	Resultados dos Google Forms

5.	Identificar um estímulo para a facilitação da discussão	1. Selecione vídeos, manuais e atividades relacionadas com a questão social (cyberbullying).	Sandra, Adelina, Carla	1/2021	1. Organize a associação para identificar recursos relacionados com a questão social (cyberbullying) 2. Organize uma discussão em grupo 3. Selecione os recursos apropriados 4. Discuta com todos os colegas	Confinamento (pandemia de Covid-19)  Alguns alunos dominam e outros alunos não expressam a sua opinião.	Apresentar o estímulo selecionado na sala de aula  Anote as diferentes opiniões
6.	Envolve os alunos na discussão e seja ativamente envolvido	1. Os alunos trabalham em pequenos grupos	Sandra	2/2021	1. Criar debate em sala de aula	Difícil selecionar e encontrar material apropriado	Alunos apresentam resultados das suas pesquisas
7.	Desenvolver um vídeo ou uma campanha de informação sobre o tema social (cyberbullying) envolvendo a comunidade escolar	1. Proponha um concurso escolar para os alunos que queiram participar	Sandra, Adelina, Carla, e alunos	3/2021	1. Criar e divulgar o concurso. 2. Criar e divulgar a campanha	Os alunos poderiam não estar interessados no concurso  Confinamento (pandemia de Covid-19)	Vídeo ou campanha final
8.	Selecione uma equipa mais pequena para monitorizar as atividades do projeto	1. Estabeleça quais as perguntas que devem ser respondidas	Sandra, Adelina, Carla, e alunos	Ao longo do projeto	1. Selecione as perguntas 2. Crie ferramentas de monitorização		Resultados das perguntas  Organizar e escrever a implementação no relatório
9.	Selecione uma equipa mais pequena para acompanhar e	1. Crie ferramentas de avaliação - questionários	Alunos, Sandra, Adelina, Carla	3/2021	1. Selecione as perguntas		Recolha todos os resultados e escreva um relatório final

	avaliar as atividades do projeto	- focus groups - sessões de observação					
10.	Reunião final com todos os alunos do projeto		Alunos e Sandra, Adelina, Carla				Analisar os resultados finais, discutir e refletir sobre os aspetos positivos e negativos

## 2. Modelo Finlandês (Espanha)

### DESAFIO: Incentivar a participação dos jovens

	Objetivo	Tarefa	Responsável	Data Limite	O Que Fazer	Obstáculos	Processo de Monitorização
0.	Selecione a equipa de professores	Selecione a equipa de professores	Quique Vergara	10/2020	Professores interessados	Sem tempo no horário pessoal	
1.	Selecione os alunos	Divulgação do projeto no site da escola Divulgação do projeto em sala de aula	Gestão Escolar Quique Vergara, Marc Salcedo e Suzanne Davis	10/2020	1. Recolhemos o nome dos alunos interessados	Selecione os alunos	Nós escrevemos um relatório sobre esta discussão
2.	Identifique a questão/problema social	A organização da sessão do manual de cocriação com debate/discussão entre os alunos sobre uma questão social	Quique Vergara, Marc Salcedo e Suzanne Davis (T TEAM)	12/2020	Empoderamento dos alunos	Encontre um horário compatível com professores e alunos de diferentes turmas.	Encontros com alunos
3.	Selecione o Modelo de participação de jovens	Apresentar e discutir o manual	Alunos T TEAM	02/2021	Seleção do MPJ	Alunos são de diferentes turmas	Pré-selecione e selecione 2 projetos MPJ

4.	SEGUINDO O MANUAL DE COCRIAÇÃO e MPJ identificar a questão social para trabalhar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar uma discussão entre os alunos</li> <li>2. Elaborar as perguntas</li> <li>3. Criar um Google Forms</li> </ol>	Alunos T team	2/2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use um formulário do Google para ouvir outro estudante da escola</li> <li>2. Selecione as perguntas e crie um Google Forms</li> </ol>	<p>O longo processo de decisão e compreensão do projeto pelos alunos.</p> <p>Horário de trabalho não pré-selecionado</p>	
5.	Atividades de design para trabalhar com o MPJ selecionado	1. Desenhar e implementar workshops	Alunos T team	3/2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar a confraternização para identificar recursos relacionados com a questão social (respeito na escola)</li> <li>2. Organizar uma discussão em grupo</li> <li>3. Selecionar os recursos apropriados</li> <li>4. Discutir com todos os colegas da escola</li> </ol>	Alguns alunos dominam e outros alunos não expressam sua opinião.	
6.	Envolve os alunos na discussão e seja ativamente envolvido	1. Os alunos trabalham em pequenos grupos	Alunos	3/2021	Crie debates em sala de aula e online.		Alunos mais novos e mais velhos têm dificuldades em entender o projeto
7.	Envolver o governo local na definição de algumas ações			3/2021			
8.	Selecione uma equipa mais pequena para monitorar as atividades do projeto	1. Estabeleça quais as perguntas que devem ser respondidas	Alunos T team	Ao longo do projeto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecionar as perguntas</li> <li>2. Criar ferramentas de monitorização</li> </ol>		<p>Resultados das perguntas</p> <p>Organizar e escrever a implementação no relatório</p>

9.	Defina a ferramenta para avaliar	1. Crie ferramentas de avaliação - questionários - focus groups - sessões de observação		3/2021	1. Selecione as perguntas	Nenhuma cultura de avaliação deste tipo de atividades	Feito
10.	Reunião final com todos os alunos do projeto						

### 3. Modelo EAR (Grécia)

DESAFIO: Responsabilidade individual e social em relação ao ambiente escolar e aos seus pares

	Objetivos	Tarefa	Responsável	Data Limite	O Que Fazer	Obstáculos	Processo de Monitorização
1.	Convite dos alunos	Carregar para o site a chamada dos alunos	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli	15/10/2020	Seleção dos alunos		Cumprimento da condição
2.	Cumprimento do Canva	Registo dos problemas dos alunos	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli	12/11/2020	Discussão do Canva de respostas dos alunos	Pandemia de COVID-19	
3.	Seleção de MPJ	Apresentação de MPJ	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli	15/12/2020	Seleção do MPJ pelos alunos	Pandemia de COVID-19	Votação

4.	Questionário	Criação de um questionário para os alunos		14/01/2021	Compartilha do questionário com todos os nossos alunos		Estatísticas sobre as respostas através do formulário do Google
5.	1º Encontro Internacional de Alunos	Preparação da reunião	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli e alunos do projeto	12/02/2021	Ppt, Kahoot	Pandemia de COVID-19 Dificuldades de conexão com a internet	Formulário do Google enviado pelos professores e alunos participantes
6.	Implementação de MPJ	Fórum de Teatro EAR	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli e alunos do projeto	4/3/2021	Atividades no fórum de teatro pelos alunos	Pandemia de COVID-19	Gravação de vídeo
7.	Implementação de MPJ	Reunião com o conselho de alunos, a associação de pais, o município de Pallini	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli and project students	16/3/2021	Present the project and ask for contributions	Pandemia de COVID-19	
8.	Implementação de MPJ	A tomada de decisão das mudanças na escola	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli e alunos do projeto	26/3/2021	Decidir as cores, a renovação dos cortinados, a limpeza das casas de banho. Fazer orientações sobre o bullying e a pandemia.	Pandemia de COVID-19	
9.	Divulgação a todos os alunos	Apresentação PPT do projeto	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli	9/4/2021	Apresentação das ações do projeto para todas as turmas	Pandemia de COVID-19	Discussão e solicitação de propostas extras

			e alunos do projeto				
10.	Divulgação a todos os pais	Apresentação PPT do projeto	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli e alunos do projeto	12/4/2021	Apresentação das ações do projeto para todos os pais	Pandemia de COVID-19	Discussão e solicitação de propostas extras
11.	Divulgação às escolas do município de Pallini	Apresentação PPT do projeto	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli e alunos do projeto	22/4/2021	Apresentação das ações do projeto às escolas de Ensino Secundário do Município de Pallini com a participação do Vice-Ministro da Educação, do Prefeito de Pallini e do Diretor do Ensino Secundário da Ática Leste	Pandemia de COVID-19	Discussão e solicitação de propostas extras
12.	Divulgação a escolas em Atenas e na província	Apresentação PPT do projeto	C Pertsinidou M Kassi G Pritsiouli e alunos do projeto	18/5/2021	Apresentação das ações do projeto às escolas do Ensino Secundário de Atenas e província com a participação do Vice-Ministro da Educação e do Diretor do Ensino Secundário da Ática Oriental	Pandemia de COVID-19	Discussão e solicitação de propostas extras



## 4. Modelo da Árvore de Participação (Letónia)

### DESAFIO: Competências de socialização à distância

	Objetivo	Tarefa	Responsável	Data Limite	O Que Fazer	Obstáculos	Processo de Monitorização
1.	Estudo de caso	De que maneiras fazer isso	Viktorija	15/09/20	Reuniões online - geração de ideias	Pandemia e planeamento do tempo	Professor Mentor
2.	Reuniões online - geração de ideias	Explore os tipos possíveis - formação - lição	Todo o grupo	22/09/20.	Reunião-discussão cara a cara		Professor Mentor
3.	Reunião com os pais	Reunir online com os pais para saber opiniões e questões atuais	Kristiāns	29/09/20.	Reuniões online		Professor Mentor
3.	Criar um questionário online	Como fazer - formação	Normunds, Professor Ilze	6/10/20.	Formação online		Professor Mentor
4.	Questionário online	Criar um questionário	Austris	9/12/20 25/02/21	Reuniões online		Professor Mentor
5.	Criar cooperação com organizações na cidade	Possibilidades de estudo do workshop de cocriação "Dare" do Valmiera Technical College	Austris	9/02/21.	Pesquisa de sites e contatos	Pandemia e planeamento do tempo	Professor Mentor
6.	Obter informação	Distribuição do questionário	Sk. Ilze	04/21	Reuniões online		Sk. Ilze
7.	Conclusões e planeamento de novas tarefas	Feedback - uma compilação de resultados	Austris	18/05/21	Reuniões online		Professor Mentor

8.	Organização de eventos de IT	Reunião com o especialista em informática da escola sobre as possibilidades de organizar formação, demonstração, aulas	Raivo	Novo ano letivo - setembro	Reuniões online		Professor Mentor
9.	Definição de novos objetivos - cooperação com organizações da cidade e organização de eventos	Definir novas tarefas	Raivo	10/09/21	Reuniões online		Professor Mentor

## 5. Modelo da Árvore de Participação (Letónia)

### DESAFIO: Competências TI no ensino à distância

	Objetivo	Tarefa	Responsável	Data Limite	O Que Fazer	Obstáculos	Processo de Monitorização
1.	Criação de um questionário	Preparar perguntas e criar um modelo de pesquisa no Google	Perguntas - tudo. Questionário na plataforma - Fredijs Platons	25.11.	Elaborar perguntas de interesse com as respostas sugeridas e criar um questionário na plataforma do Google	Problemas técnicos. Envolvimento passivo no desenvolvimento de questões.	O professor-mentor garante que as perguntas sejam corretas e significativas.
2.	Distribuição do questionário	Concordância com os entrevistados, obter os seus contatos e enviar um questionário.	Estere Špenika e Loreta Kiršblate	27.11.	1. Dirija-se aos professores das turmas com um pedido de envio de questionários. 2. Dirija-se a professores de turmas de outras escolas com um pedido de envio de questionários aos seus alunos. 3. Envie os questionários	Resposta passiva dos professores da turma. Resistência em preencher os questionários Problemas técnicos com o envio de questionários e recebimento de respostas.	Os questionários serão enviados a todos os respondentes dentro do prazo especificado.
3.	Análise das respostas do questionário	Resumir as respostas aos questionários recebidos, análise e conclusões sobre a atualidade do problema e recomendações de outros alunos.	Normunds Simons Lapiņš, Niks Kārlis Valdmanis, Fredijs Platons	16.12.	1. Resumir as respostas 2. Realizar uma análise 3. Conclusão.	Questionários incompletos. Problemas técnicos. Respostas abrangentes que dificultam a conclusão.	Professor mentor e professor de ciência de computadores ajudam na análise de dados.

4.	Resolução de problemas e recomendações de um profissional	Reunião com psicólogos escolares	Rūdolfs Prudņikovičš	21.01.	<p>1. Organizar uma discussão entre as partes para levantar questões atuais (levando em conta também os dados do questionário)</p> <p>2. Dirija-se aos psicólogos da escola e organize uma reunião online.</p>	Dificuldade em formular perguntas.	A equipa garante que as perguntas sejam significativas e esteja presente numa reunião online.
5.	Descobrir a opinião dos pais	Reunião com o chefe do Conselho de Pais	Nīks Kārlis Valdmanis	10.02	<p>1. Formular perguntas exploratórias</p> <p>2. Dirigir-se ao chefe do Conselho de Pais</p> <p>3. Organizar uma reunião online para saber o que os pais pensam.</p>	<p>Formular perguntas.</p> <p>Pode haver uma atitude parental passiva.</p>	A equipa garante que as perguntas sejam significativas e tem uma reunião online presente.
6.	Criar um filme motivacional	Dirigir-se ao treinador de motivação VOC e criar um vídeo juntos.	Kate Skrastiņa	02.03.	<p>1. Dirigir-se aos treinadores de motivação VOC para cooperação.</p> <p>2. Apresentar-lhes a sua opinião (acrescentando as recomendações do psicólogo, resultados dos questionários e opinião dos pais).</p> <p>3. Colaborar para criar um vídeo motivacional.</p>	Falta de tempo, falta de recursos.	Toda a equipa está envolvida no apoio à criação do vídeo.

7.	Evento de coesão organizēšana	Implementação do evento "Balss maskā"	Estere Špenika	23.04.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Criação de regulamentações do evento</li> <li>2. Criação de um convite para participar</li> <li>3. Recolha dos vídeos enviados.</li> <li>4. Organização de um evento online.</li> </ol>	<p>Resposta passiva dos participantes.</p> <p>Problemas técnicos.</p>	Toda a equipa se envolve.
----	-------------------------------	---------------------------------------	----------------	--------	---	---	---------------------------

## 6. Modelo das Cinco Etapas (Portugal)

### DESAFIO: Cyberbullying & Segurança na Internet

	Objetivo	Tarefas	Responsável	Data Limite	O Que Fazer	Obstáculos	Processo de Monitorização
1.	Seleção dos alunos	Disseminação do projeto no site da escola; Divulgação do projeto em sala de aula	Administração Escolar Professoras Adelina Silva e Carla Sousa Professora Sandra Melro	10/2020	1. Recolha de nomes dos alunos interessados	Seleção dos alunos	Nós escrevemos um relatório sobre esta discussão
2.	Identificação da questão/problema social	Organização de um debate/discussão entre os alunos sobre uma questão social	Sandra, Carla e Adelina	10/2020	1. Preparação de uma lista de perguntas para a sessão 2. Discussão aberta	Encontrar um horário compatível com professores e alunos de diferentes turmas.	Ouvimos os alunos na sala de aula
3.	Selecionar o Modelo de participação de jovens	Apresentar e discutir o manual	Adelina, Carla Sandra	11/2020	1. Marcamos um Zoom Meeting com todos os alunos envolvidos no projeto.	Alunos são de turmas diferentes	Usar todas as nossas ideias Uso do Padlet para divulgação do projeto
4.	Identificar uma questão social importante na nossa comunidade escolar	1. Organização duma discussão entre os alunos 2. Elaboração das perguntas 3. Criação de formulários do Google	Sandra, Carla, Adelina, students	11 e 12/2020	1. Use um formulário do Google para ouvir outro estudante da escola 2. Selecione as perguntas e crie um formulário do Google	Os alunos estão em casa, por causa da pandemia de covid-19.	Resultados de formulários do Google

5.	Identificar um estímulo para a facilitação da discussão	1. Selecionar vídeos, manuais e atividades relacionadas com a questão social (cyberbullying).	Sandra, Adelina, Carla	1/2021	1. Organizar uma bolsa para identificar recursos relacionados com a questão social (cyberbullying) 2. Organizar uma discussão em grupo 3. Selecionar os recursos apropriados 4. Discutir com todos os colegas	Confinamento (pandemia de Covid-19)  Alguns alunos dominam e outros não expressam opiniões.	Apresentar o estímulo selecionado na sala de aula  Anote as diferentes opiniões
6.	Envolve os alunos na discussão e seja ativamente envolvido	1. Os alunos trabalham em pequenos grupos	Sandra	2/2021	1. Criar debate em sala de aula	É difícil selecionar e encontrar material apropriado	Alunos apresentam resultados das suas pesquisas
7.	Desenvolver um vídeo ou uma campanha de informação sobre o tema social (cyberbullying) envolvendo a comunidade escolar	1. Proponha um concurso escolar para os alunos que queiram participar	Sandra, Adelina, Carla, e Students	3/2021	1. Criar e divulgar o concurso. 2. Criar e divulgar a campanha	Os alunos poderiam não estar interessados no concurso  Confinamento (pandemia de Covid-19)	Vídeo ou campanha final
8.	Selecione uma equipa mais pequena para monitorizar as atividades do projeto	1. Estabeleça quais as perguntas que devem ser respondidas	Sandra, Adelina, Carla, e Students	Ao longo do projeto	1. Selecione as perguntas 2. Crie ferramentas de monitorização		Resultados das perguntas  Organizar e redigir o relatório de implementação
9.	Selecione uma equipa mais pequena para acompanhar e avaliar as atividades do projeto	1. Crie ferramentas de avaliação - questionários - grupos de foco	Students Sandra, Adelina, Carla	3/2021	1. Selecione as perguntas		Recolha todos os resultados e escreva um relatório final

		- sessões de observação					
10.	Reunião final com todos os alunos do projeto		Alunos, Sandra, Adelina, Carla				Analisar os resultados finais, discutir e refletir sobre os aspetos positivos e negativos

ANO 2  
2021 - 2022

## 7. Modelo yMIND (Grécia)

DESAFIO: Discriminação, minorias, estereótipos, igualdade de género e assédio moral

	Objetivo	Tarefa	Responsável	Data Limite	O Que Fazer	Obstáculos	Processo de Monitorização
1.	Apresentação das nossas ações do ano passado.	Reunião do novo grupo	Alunos com o apoio do professor	11/11/21	Apresentação de nossas ações do ano passado aos novos integrantes de nossa equipa.	Muita informação a ser apresentada em um tempo limitado	Criar um documento de resumo para o Jamboard
2.	Explorar as necessidades e problemas da nossa escola. Criação do guia do estudante	Brainstorming e discussão em grupo	Alunos com o apoio do professor	18/11/21	Criação do guia do estudante	Nenhum obstáculo	Criação do guia do estudante
3.	Resumir os problemas	Interpretação de papéis	Alunos com o apoio do professor	25/11/21	Apresentação do problema: discriminação, minorias, estereótipos, bullying, igualdade de género através de interpretação de papéis	Tempo limitado	Questionário Google Forms
4.	Explicar os modelos MPJ do manual	Brainstorming e discussão em grupo	Alunos com o apoio do professor	2/12/21	Explicar os modelos e escolher o modelo ymind e 5 fases de participação online - Gilly Salmon	O manual dos YPM é demasiado complicado para os alunos consultarem e escolherem o respetivo modelo a aplicar.  Os professores tiveram que explicar modelos em linguagem	Escolha do modelo por meio de uma pesquisa do Google Forms

						simples para serem compreensíveis.	
5.	Workshops de semelhanças e diferenças	Interpretação de papéis	Alunos com o apoio do professor	9/12/21	Oficina: a. levantar e sentar de acordo com a frase – b. Onion	Nenhum obstáculo	Feedback com discussão
6.	Workshop para Diversidade: explorar a própria identidade	Interpretação de papéis	Alunos com o apoio do professor	16/12/21	Workshop: melhorar a autoconsciência e identificar traços de personalidade	Alguns alunos tinham vergonha de expressar as suas diferenças	Feedback com discussão
7.	Workshop para a Diversidade: diferenças de identidade e poder	Interpretação de papéis	Alunos com o apoio do professor	23/12/21	Workshop: todos iguais: consciência das semelhanças e diferenças	Nenhum obstáculo	Feedback com discussão
8.	Workshop para Igualdade de Género e Violência Baseada no Género	Interpretação de papéis	Alunos com o apoio do professor	20/1/22	Workshop para a igualdade de género e violência de género: a. 4 cantos da violência, b. É violência quando... (violência nas relações íntimas)	Nenhum obstáculo	Feedback com discussão
9.	Workshop de Prevenção à Violência	Interpretação de papéis	Alunos com o apoio do professor	27/1/22	Workshop para prevenção da violência: reflexão e percepção: "Quem pode fazer isso?"	Online meeting	Feedback com discussão
10.	Workshop de Prevenção à Violência	Interpretação de papéis	Alunos com o apoio do professor	3/2/22	Workshop para a prevenção da violência: reflexão e percepção: "Atitudes de discussão"	Nenhum obstáculo	Feedback com discussão

11.	Workshop de Género e Integração de Género	Interpretação de papéis	Alunos com o apoio do professor	10/2/22	Workshop de género e mainstreaming de género: "As qualidades têm género?" Oficina de prevenção da violência: "pare"	Nenhum obstáculo	Feedback com discussão
12.	Workshop para fortalecer os recursos da personalidade	Interpretação de papéis	Alunos com o apoio do professor	17/2/22	Workshop para fortalecer os recursos da personalidade: "piano", "nenúfares"	Nenhum obstáculo	Feedback com discussão
13.	Focus group – seleção de alunos para mobilidade em Paços de Ferreira – organização de concurso escolar	Criação de poster	Alunos com o apoio do professor	3/3/22	Focus group – seleção de alunos para a mobilidade em Paços de Ferreira – montagem do cartaz e concurso de poesia	Nenhum obstáculo	Divulgação do cartaz do concurso à comunidade escolar
14.	Divulgação de 2 workshops selecionadas para a comunidade escolar	Criação de poster	Alunos com o apoio do professor	8/3/22 to 14/3/22	Divulgação de 2 workshops selecionados a todas as turmas da escola	Devido ao grande número de alunos em cada turma, não houve a mesma resposta de todos os alunos	Divulgação das 2 workshop selecionadas para a comunidade escolar
15	Grande evento escolar	Concurso de cartazes e poesia sobre o tema da violência escolar e racismo  Constituição de uma comissão organizadora e júri composto por alunos do projeto	Alunos e professores	8/3/22-20/5/22	Constituição de comissão organizadora e júri composto por alunos do projeto  Criação de um cartaz para o concurso  Informar todos os alunos da competição	Nenhum obstáculo	Cartaz do concurso  As inscrições dos alunos para o concurso



## 8. Modelo das Cinco Etapas (Grécia)

### DESAFIO: Participação dos jovens na comunidade online

	Objetivo	Tarefa	Responsável	Data Limite	O Que Fazer	Obstáculos	Processo de Monitorização
1.	Composição da equipa (mesma equipa de antes)	Reunião do nosso grupo	Alunos com o apoio do professor	17/3/22	Relembrar o modelo de 5 fases de participação online - Gilly Salmon	Muita informação a ser apresentada num tempo limitado	Criar um documento de resumo para o Jamboard
2.	Discussão e decisão em grupo para uma presença online na rede social Instagram	Brainstorming e discussão em grupo	Alunos com o apoio do professor	24/3/22	Criação de uma conta na rede social Instagram	Alguns dos alunos tiveram dificuldades ao usar as ferramentas da Web	A utilização da uma rede social (Instagram)
3.	Criação de be_part.gr no Instagram –	Workshop	Alunos com o apoio do professor	31/3/22	Melhorar a página do Instagram. Criação de be_part.gr no Instagram – Criação duma descrição	Os alunos tiveram dificuldades em usar as ferramentas da Web	A utilização da uma rede social (Instagram)
4.	Publicação de um vídeo promocional de bepart	Workshop	Alunos com o apoio do professor	7/4/22	Publicação a promover o vídeo no Instagram		A utilização da uma rede social (Instagram)
5.	Publicação de fotos dos workshops experienciais	Workshop	Alunos com o apoio do professor	14/4/22	Enriquecer a página do Instagram com fotos da experiência		A utilização da uma rede social (Instagram)
6.	Criação de vídeo e cartaz com a equipa portuguesa sobre diversidade, igualdade de género e violência escolar	Workshop	Alunos com o apoio do professor	5/5/22	Durante o acolhimento da equipa portuguesa realizou-se um workshop de criação de cartazes no Canvas com a orientação dos nossos alunos. Também		Uso de software para a criação de vídeos

					foram feitos vídeos de depoimentos de alunos de ambos os grupos sobre o impacto do programa BePart e a questão da violência escolar, diversidade e igualdade de gênero.		
7.	Publicação do vídeo no youtube da escola Criação dos cartazes para o concurso escolar	Workshop	Alunos com o apoio do professor	12/5/22	A equipa criou o cartaz de promoção do concurso de pintura e poesia		Uso de ferramentas web
8.	O evento de pequena escala no município de Pallini	Apresentações Workshop	Alunos, Professores, Representantes da Associação de Pais	18/5/2022	Apresentações Workshop		Tirar fotos
9.	Publicação dos cartazes e vídeos no Instagram Criação de vídeos das mobilidades e upload para o youtube da escola. Preparação do grande evento	Workshop Apresentações	Alunos com o apoio do professor	19/5/22	Enriquecer a página do Instagram com o cartaz e o vídeo de promoção.		Uso de ferramentas web Uso de software para a criação dos vídeos
10.	Seleção do melhor poema e desenho pela painel de juizes de alunos do projeto	Discussão Apresentações	Alunos com o apoio do professor	26/5/22	A painel de juizes do nosso projeto selecionou o melhor poema e desenho	Dificuldade de decidir entre o grande número de obras.	Criando um documento de resumo para o Jamboard

	Preparação do grande evento						
11.	O evento de grande escala na escola	Apresentações e workshop	Alunos, professores, associação de pais, representantes do município de Pallini, pais	27/5/2022	Apresentações e workshop		Fazer um vídeo para o evento
12	Participação num evento de grande porte	Apresentações	Alunos, professores e representantes do Ministério da Educação e da Direção do Ensino Secundário.	18/6/2022	Apresentações		Fazer um vídeo para o evento

## 9. Modelo CLEAR (Espanha)

DESAFIO: Melhorar o respeito em toda a comunidade educativa

	Objetivo	Tarefa	Responsável	Data Limite	O Que Fazer	Obstáculos
1.	PODE FAZER	Permitimos que os corpos estudantis participassem e nos dessem ideias.	Be Part equipa		Passar o nosso e-mail pelas turmas	A falta de participação.
2.	APRENDER A	Sessões informativas	Be Part equipa		Explicar todos os objetivos do projeto.	A falta de tempo.
3.	HABILITAR PARA	Permita que eles nos deem duas ideias por aula.	Be Part equipa		Recolher todas as ideias.	A falta de organização.
4.	PERGUNTAR A	Votos	ESO Alunos		Organizar todos os votos.	A falta de recursos.
5.	RESPONDEU A	Organização da ideia.	Be Part equipa, administração escolar		Transformar a ideia no resultado do projeto.	A falta de tempo.

## 10. Modelo CLEAR (Portugal)

DESAFIO: Ampliar a informação sobre a escolha da futura profissão.

	Objetivo	Tarefa	Responsável	Data Limite	O Que Fazer	Obstáculos	Processo de Monitorização
1.	Apresentação do projeto aos alunos e da documentação disponível	Reunião e brainstorming	Alunos com o apoio do professor	11/2021	Visualização do vídeo de apresentação do projeto BePart e leitura dos documentos disponíveis	Muita informação	Fazer um documento resumido Paddlet ESPF ERASMUS+ bepart
2.	Selecionar o Modelo de participação de jovens	Reunião e revisão de documentos	Alunos com o apoio do professor	12/2021	Verifique a árvore de decisão do Manual de Modelo de participação de jovens Escolha do modelo por votação online/ reunião de grupo	O manual do Modelo de participação de jovens é demasiado extenso e confuso para os alunos consultarem e escolherem o respetivo modelo a aplicar. Os modelos tiveram que ser explicados pelos professores, pois a linguagem utilizada e o grau de complexidade não eram adequados para a faixa etária dos alunos.	Escolha do modelo através dum questionário do Google Forms
3.	Planeamento da implementação do modelo e atividades	Fazer o plano de ação	Alunos com o apoio do professor	01/2022	Debates sobre a participação escolar, elaboração de mapas	A falta de experiência e dificuldade dos	Documento do plano

					conceituais (o que os alunos podem oferecer à comunidade escolar; que projetos os alunos gostariam de implementar; quais são as áreas que podem ser trabalhadas; como é que os alunos poderiam mobilizar o restante da comunidade escolar	alunos em se organizar	
4.	Autorização para implementar o projeto do diretor da escola	Apresentar o projeto Future Me e pedir autorização para a sua implementação	Grupo de alunos	01/2022	Explicar o projeto Future Me; permissão do diretor	Não houve obstáculos	Permissão do diretor
5.	Pedido de colaboração ao Gabinete de Apoio ao Estudante e à Família	Apresentar o projeto Future Me e pedir colaboração para a sua implementação	Grupo de alunos	01/2022	Explicar o projeto Future Me e pedir colaboração	Não houve obstáculos	Estabelecer colaboração e agendar reuniões
6.	Pedido de colaboração com a Câmara Municipal	Apresentar o projeto Future Me e pedir colaboração para a sua implementação	Grupo de alunos	01/2022	Explicar o projeto Future Me e pedir colaboração	Dificuldades em fazer contato	E-mail de confirmação
7.	Organizar as atividades – passo 1	Pesquisar todos os alunos do 9º ano sobre orientação vocacional	Grupo de alunos	02/2022	O inquérito sobre o percurso escolar a seguir no 10.º ano	Nem todos os alunos do 9º ano responderam à pesquisa	Processamento de dados de pesquisa e divulgação para a comunidade Após a pesquisa, as profissões foram selecionadas para as sessões de informação

8.	Apresentação de vídeo	Vídeo de apresentação do estado do processo na sua escola	Alunos com o apoio do professor  Docentes e alunos do curso profissional multimédia	02/2022	O que é que eles fizeram até agora? O que é que eles estão a gostar mais? O que é que acontece depois?	Pouco tempo para fazer o vídeo pois coincidiu com a interrupção das aulas	Vídeo de divulgação
9.	Organize as atividades – passo 2	Propor a participação de alunos do 9º ano no Projeto Aprendiz por um Dia da Câmara Municipal de Paços de Ferreira	Alunos com o apoio do professor e da Câmara Municipal	02/2022 04/2022	Os alunos foram expostos às tarefas que teriam de desempenhar nas suas futuras profissões	Dificuldade em articular atividades com o município	A proposta foi aceite e os alunos participaram na atividade Aprendiz por um Dia
10	Pequeno Evento	Organização de um pequeno evento para os alunos e professores gregos e espanhóis em mobilidade e os parceiros BePart Team da Mentortec e da Universidade do Porto-CIIE	Alunos com o apoio do professor	05/2022	Elaboração de uma apresentação onde os alunos explicaram todas as etapas de execução do projeto, bem como as dificuldades e sucessos do projeto.  Os alunos fizeram uma apresentação multimédia para apoiar a apresentação, jogaram jogos em aplicativos sobre o seu projeto e fizeram uma pequena encenação sobre as suas futuras profissões	A preparação do pequeno evento exigiu muito tempo que os alunos não tinham porque estavam em sala de aula e tinham tempos de avaliação para diferentes disciplinas.	Número de participantes nas sessões  Nível de satisfação do público  Avaliação do Estudante
11.	Organização das atividades – passo 3	Sessões de informação organizadas com pessoas de diferentes profissões	Alunos com o apoio da professora e coordenadora do Gabinete de Apoio à Vítima (GAV) da Câmara Municipal	05/2022	Sessões de esclarecimento com profissionais de diferentes áreas para alunos do 9º, 10º, 11º e 12º anos	Dificuldades em coordenar os horários dos oradores das sessões com os	Número de participantes nas sessões

			de Paços de Ferreira, Projeto "4G" e pais dos alunos.			horários dos alunos	
12.	Divulgação do Projeto BePart: Dar voz aos alunos Projeto: The Future Me	Apresentar o projeto para toda a comunidade	Alunos	05/2022	Os alunos apresentaram o projeto para a comunidade escolar	Falta de tempo porque os alunos estão em sala de aula	Número de participantes nas sessões
13.	Definir a ferramenta para avaliar	Instrumentos de Avaliação: focus groups; reflexão sobre o trabalho desenvolvido e a concretização do projeto.	Alunos com o apoio do professor	06/2022	BePart team reunião para o Focus Group; Fazer uma lista de aspetos positivos e negativos da implementação do projeto.		Nível de satisfação do estudante: Os alunos estão satisfeitos com o seu desempenho e desenvolveram habilidades de comunicação, liderança, tomada de decisão e resolução de problemas
14.	Relatório de Implementação	Criar o relatório a partir das conclusões e resultados do MPJ	Alunos com o apoio do professor	06/2022	Extraír as conclusões Elaborar o relatório	Os alunos já estavam de férias escolares	Relatório

## 11. Enquadramento RMSOS (Portugal)

DESAFIO: Tornar o processo de ensino e aprendizagem mais atrativo através da utilização de metodologias ativas

	Objetivo	Tarefa	Responsável	Data Limite	O Que Fazer	Obstáculos	Processo de Monitorização
1.	Apresentação do projeto aos alunos e toda a documentação disponível	Reunião e brainstorming	Alunos com o apoio do professor	11/2021	Visualização do vídeo de apresentação do projeto BePart e leitura dos documentos disponíveis	Muita informação	Fazer um documento resumido  Paddlet ESPF ERASMUS+ bepart
2.	Seleção do modelo de participação: Conselho da Europa - RMSOS Framework	Reunião e revisão de documentos	Alunos com o apoio do professor	11/2021	Verifique a árvore de decisão do Manual de Models of Youth Participation  O modelo foi escolhido em reunião de grupo	O Manual de Models of Youth Participation é demasiado extenso e confuso para os alunos consultarem e escolherem o respetivo modelo a aplicar.  Os modelos tiveram que ser explicados pelos professores, pois a linguagem utilizada e o grau de complexidade não eram adequados para a faixa etária dos alunos.	Escolha do modelo

3.	Planeamento da implementação do modelo e atividades	Fazer o plano de ação	Alunos com o apoio do professor	01/2022	Debates sobre a participação escolar, elaboração de mapas conceituais (o que os alunos podem oferecer à comunidade escolar; que projetos os alunos gostariam de implementar; quais são as áreas que podem ser trabalhadas; como é que os alunos poderiam mobilizar o restante da comunidade escolar	A falta de experiência e dificuldade dos alunos em se organizar	Planear o documento
4.	Autorização para implementação do projeto pelo Diretor da Escola	Apresentar o projeto “Do Passivo ao Ativo” e solicitar autorização para a sua implementação	Grupo de alunos	01/2022	Explicação do projeto “Do Passivo ao Ativo” com a permissão do Diretor.	Não houve obstáculos	Permissão do diretor
5.	Pedido de colaboração à Biblioteca Escolar, colegas e professores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar o projeto “Do Passivo ao Ativo” e pedir colaboração para a sua concretização</li> <li>- Solicitar aos professores que colaborem com o apoio da nossa Biblioteca Escolar (através do trabalho articulado entre o Professor Bibliotecário e os restantes professores) para implementar com mais frequência metodologias ativas.</li> </ul>	Grupo de alunos	01/2022	Explicação do projeto “Do Passivo ao Ativo” e pedir colaboração	Não houve obstáculos	Estabelecer colaboração e agendar reuniões
6.	Organizar as atividades - passo 1	Participar ativamente nas aulas ministradas pelos	Toda a turma Professores	01/ 2022 02/ 2022	Participação ativa no projeto etwinning “Je(unes) découvre(nt)	Alguns alunos têm dificuldade de concentração e	Qualidade do trabalho feito

		professores utilizando metodologias ativas	Professor Bibliotecário	03/ 2022 04/ 2022 05/ 2022	le pouvoir des mots", na iniciativa "Miúdos a Votos: quais os livros mais fixes?" na preparação de sessões de Skype Mistério, em atividades de pesquisa e tratamento de informação, etc.	falta de disciplina, o que dificulta a implementação de metodologias ativas num contexto em que os professores têm extensos programas a cumprir.	
7.	Organização das atividades – passo 2	Envolver os colegas no projeto "Do Passivo ao Ativo"	Grupo de alunos	02/2022	- Pedir aos colegas que, em grupos, respondam às seguintes perguntas:  - Qual é o nosso papel no processo de ensino? - O que é que podemos fazer para mudar os atuais paradigmas de ensino e aprendizagem? - Como podemos contribuir para a mudança?	Não houve obstáculos	Analisar os resultados
7.	Pedido de colaboração ao Gabinete de Apoio à Família e à Câmara Municipal	Apresentar o projeto "Do Passivo ao Ativo" e pedir colaboração para a sua concretização	Grupo de alunos	02/2022	Explicar o projeto "Do Passivo ao Ativo" e pedir colaboração	Não houve obstáculos	Estabelecer colaboração e agendar reuniões
8.	Apresentação do vídeo	Vídeo do apresentação do estado do processo na sua escola	Alunos com o apoio do professor  Docentes e alunos do curso profissional multimédia	02/2022	O que é que eles fizeram até agora? O que é que eles estão a gostar mais? O que é que acontece depois?	Pouco tempo para fazer o vídeo pois coincidiu com a interrupção das aulas.	Vídeo de divulgação

9.	Organizar as atividades – passo 3	<p>- Como concluímos que muitos de nós temos dificuldade em gerir os nossos comportamentos (autocontrolo, foco, autonomia, responsabilidade) que têm implicações no processo de aprendizagem, falámos com a Psicóloga Escolar que depois fez uma sessão com a turma de forma a trabalhar estas habilidades.</p> <p>- Pedimos também ao nosso Diretor que agendasse uma reunião do nosso grupo com o Vereador de Educação para questioná-lo sobre a possibilidade de investimento do município em recursos tecnológicos para equipar a Escola.</p>	<p>Alunos com o apoio do professor</p> <p>Psicóloga Escolar</p> <p>O conselho da cidade</p>	05/2022	<p>Os alunos participaram na sessão conduzida pela Psicóloga Escolar sobre autocontrolo e assertividade.</p> <p>O grupo responsável pelo projeto apurou que a Câmara Municipal vai investir em recursos tecnológicos para equipar a escola.</p>	A sessão com a Psicóloga só poderia ser marcada para o início de maio, pois ela já tinha muitas reuniões agendados.	<p>Os alunos gostaram da sessão com a psicóloga, no entanto, seria importante que tivessem oportunidade de frequentar mais sessões deste género, nomeadamente para trabalhar a concentração e a calma.</p> <p>O grupo ficou satisfeito ao saber que a Câmara Municipal vai promover o equipamento da escola com mais recursos tecnológicos.</p>
10	Pequeno Evento	Organização de um pequeno evento para os alunos e professores gregos e espanhóis em mobilidade e os parceiros BePart Team da Mentortec e da Universidade do Porto-CIIE	Alunos com o apoio do professor	05/2022	<p>Elaboração de uma apresentação onde os alunos explicaram todas as etapas de execução do projeto, bem como as dificuldades e sucessos do projeto.</p> <p>Os alunos fizeram uma apresentação Sway para apoiar a apresentação.</p>	A preparação do pequeno evento exigiu muito tempo que os alunos não tinham porque estavam em sala de aula e tinham tempos de avaliação para diferentes disciplinas.	<p>Número de participantes nas sessões</p> <p>Nível de satisfação do público</p> <p>Avaliação do Estudante</p>

12.	Divulgação do Projeto BePart: Dar voz aos alunos Projeto: "Do Passivo ao Ativo"	Apresentar o projeto para toda a comunidade	Alunos	05/2022	Os alunos apresentaram o projeto para a Comunidade da Escola	Falta de tempo porque os alunos tinham aulas para assistir.	O número de participantes nas sessões
13.	Definir as ferramentas para avaliar	Instrumentos de Avaliação: focus groups; reflexão sobre o trabalho desenvolvido e a concretização do projeto.	Alunos com o apoio do professor	06/2022	BePart team reunião para o Focus Group; Fazer uma lista de aspetos positivos e negativos da implementação do projeto.		O número de participantes nas sessões.
14.	Relatório de Implementação	Criar o relatório a partir das conclusões e resultados do MPJ.	Alunos com o apoio do professor	06/2022	Extrair as conclusões. Elaborar o relatório.	Os alunos já estavam de férias escolares.	Nível de satisfação do estudante: Os alunos estão satisfeitos com seu desempenho e desenvolveram habilidades de comunicação, liderança, tomada de decisão e resolução de problemas

## 12. Sete Domínios de Participação (Letónia)

### DESAFIO: Proteção da natureza e desafios da vida real

	Objetivo	Tarefa	Responsável	Data Limite	O Que Fazer	Obstáculos	Processo de Monitorização
1.	Lição	Questionário	Loreta, Ēriks, Niks	29/nov	Perguntar aos alunos sobre seus interesses	Ensino presencial e a distância	Professores
2.	Reunião com os conselhos escolares	Discussão	Kristāns	10/nov	Obter opiniões de pais e membros do conselho escolar	Distância, organização do tempo	Professores
3.	Reunião com a associação "Kur Gauja apmet loku"	Falar de finanças	Matīss, Kristiāns	17/dez	Solicitar financiamento	Habilidades de apresentação	Diretor
4.	Evento interescolar	Jogos com escola de desporto	Niks	10/dez	Teste de jogo	Restrições de montagem	Professores
5.	Escolher um jogo	Discussão	Focus group	17/jan	Escolher o jogo apropriado	Falta de experiência	Professores
6.	Reunião com a Câmara Municipal	Apuração/obtenção de orçamento, apresentação de projeto	Focus Group	3/fev	Apresentar o projeto e os problemas selecionados, tentar obter apoio financeiro do conselho	Um número limitado de pessoas, negociação e apresentação do projeto	Professores, diretor
7.	Evento	Torneio na escola	Eriks, Niks, Loreta, Kristiāns.	23-27/mar	Anunciar um torneio, fornecer equipamentos e espaço	Número de participantes	Alunos, Professores
8.	Grupo de trabalho	Planeamento de torneios comunitários	Viktors, Ilze, Daiga un Fredijs, Austris	6/abr	Para planear o percurso e o tempo do torneio	Número de partes interessadas	Alunos

9.	Evento em toda a cidade	Abertura do torneio	Focus group	25/maio	Pôr 10 conjuntos de jogos para uso comunitário	Número de participantes	Diretor
10	Evento	Torneio comunitário	Alunos têm os conjuntos de jogos	30 maio-30 junho	Anunciar, realizar jogos em comunas	Tempo	Alunos
11.	Evento nacional	Jogos de acampamento de verão	Kristiāns, Gabriela', Ilze (18+45)	13-17jun	Interesse no jogo	A existência de tempo livre e a vontade de brincar	Diretor, Professores
12	Evento internacional	Jogo com membros do projeto LEOC	Mafīss, Gabriela (40)	14-17jun	Apresentar um projeto, apresentar um jogo, jogar	Planeamento adequado de atividades	Diretor, Professores



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.  
(Project N°: 612175-EPP-1-2019-1-PT-EPPKA3-IPI-SOC-IN).



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union