

Esiet sveicināti BePart
skolotāju kapacitātes
stiprināšanas programmā -
2. izdevums!



Platoniq

JŪSU TRENERI ŠODIEN



**Elena
Silvestrini**
Facilitator -
Platoniq
@ Rome



**Marta
Anducas**
Facilitator -
Platoniq
@ Barcelona



**Ifigenia
Georgiadou**
Facilitator -
Action Synergy
@ Athens

Kādi ir apmācību mērķi?

Līdz apmācības beigām mēs:

- ✓ Definēji, kas ir (un kas nav) līdzdalības process skolā
- ✓ Nosakiet dalībnieku līmeni, motivāciju un skolēnu iesaistīšanos savā skolā
- ✓ Identitātes spēks structures klasē un school, kāpēc notiek un kā tās ietekmē ikdienas skolas dzīves dinamiku
- ✓ Saprast, kas ir atvieglošana (un kas nav) un tā potenciālā līdzdalības telpā
- ✓ Atpazīt, kurās jomās studentu līdzdalība ir atļauta un kurās ne, un analizēt kāpēc
- ✓ Pārdomāt, kas ir atjaunināma un droša telpa studentiem un kā to radīt

Skolotāju kapacitātes celšana



Structure & Modules

Modulis 1

Tiešsaistes seminārs:
14. oktobris:
14 – 17h CET

Modulis 2

Tiešsaistes seminārs:
9. novembrī
14 – 17h CET

Modulis 3

Tiešsaistes seminārs:
9. decembrī
14 – 17h CET

Ekstra Modulis

Klātienes seminārs
(ja iespējams):
2022. gada janvāris

BePart apmācības platforma: bepart.platoniq.net

Log in here



Search



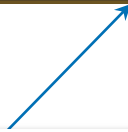
Sign Up

Sign In

Home

Trainings

Resources



Capacity Building Programme II

Second edition of the BePart training for teachers

bepart-project.eu/

3 modules

MODULES



Module 1

Theme: Participation

START DATE	END DATE
07/10/2021	31/10/2021

[VIEW CONTENTS OF MODULE 1](#)



Module 2

Coming soon

START DATE	END DATE
01/11/2021	30/11/2021



Module 3

Coming soon

START DATE	END DATE
01/12/2021	23/12/2021

Resources

Navigate through the available resources of BePart

TOPICS

Publications & resources

Our publications and other resources to keep learning, reflecting and investigating

- BePart Co-creation Manual
- Co-creation Manual for Students
- BePart MYP Handbook
- Readings on Participation
- Further resources

[EXPLORE](#)

Toolbox

Inspirational activities for online workshops

- Warm Ups
- Energisers
- Positioning Exercise: let's discuss!
- Role play
- Open Forum Exercise
- Scenarios of future / Dreams

[EXPLORE](#)

Workshops with students

Proposed exercises (methodology + canvas) to be done with students

- Context Analysis
- Needs Assessment
- Communication Workshop

[EXPLORE](#)

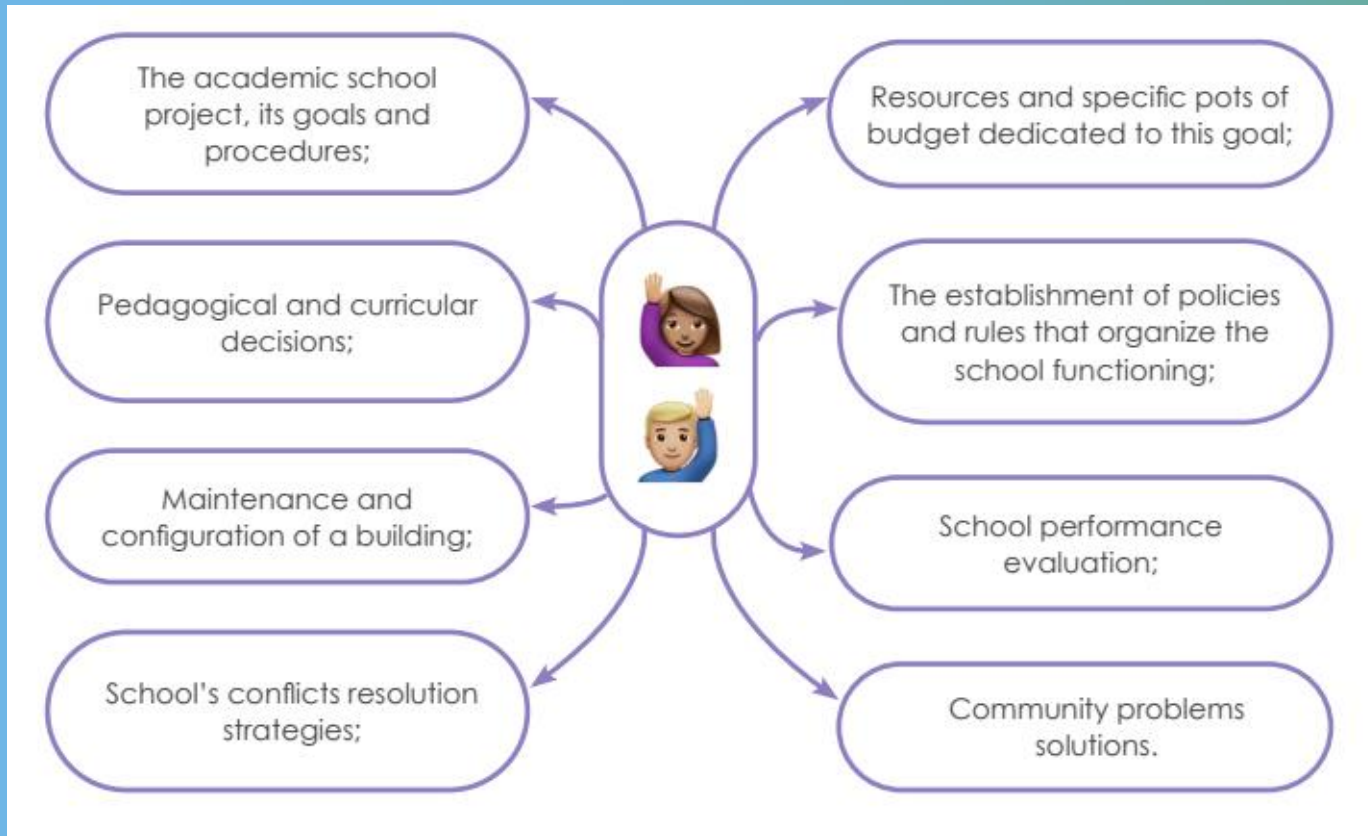




KO MĒS DARĪSIM 1. MODULĪ?

- 14.00 - Sākums un ievads apmācībā
- 14.25 - Iesildīšanās un prezentācijas
- 15.00 - "Veco" skolotāju ieteikumi
- 15.10 - Dalība / Jauda - Pozicionēšanas spēle
- 15.50 / 16.05 - pārtraukums
- 16.05 - Aktivitāte
- 16.10 - Jūsu rakstiskais uzdevums - jūsu skolas gadījums
- 16.40 - Nākamie soļi, noslēguma piezīmes un līdzņemšana
- 17.00 - Semināra noslēgums

REĀLA LĪDZDALĪBA UN SPĒKS



Analizējiet savas skolas gadījumu: kurās jomās ir atļauta skolēnu līdzdalība lēmumu pieņemšanā un kurās jomās tā nav atļauta? Pamēģiniet un analizējiet, kāpēc tā varētu būt. Ņemiet vērā šī moduļa rādījumus.

KĀ JŪS TO REDZAT SAISTĪBĀ AR DEBATĒM POZICIONĒŠANAS VINGRINĀJUMĀ?



SESIJA AR STUDENTIEM

Skolotāji, kas rīko ievadsesiju, lai piedalītos studentu sadraudzībā (tiešsaistē vai bezsaistē)



Sadraudzība

KAS PIEDALĪSIES?

8 jauni studenti

No 2 līdz 4 mentoru studentiem no pagājušā gada

JĀIEKĻAUJ:

Studenti ar dažādu sociālo un etnisko izcelsmi

Skolēni ar mācīšanās grūtībām

Studenti ar īpašām vajadzībām

Visu dzimumu studenti



Kopīgošana ar grupu

Nākamajā tiešsaistes seminārā jums būs laiks izskaidrot savu sesiju ar studentiem.

- Pierakstiet šaubas, kas jums ir par ieviešanas procesu.
- Pierakstiet studentu idejas, kā arī viņu šaubas, jautājumus un bažas.
- Uzņemiet dažus attēlus, lai dalītos ar mums!

KO MĒS DARĪSIM 2. MODULĪ?



14.00 - Laipni lūdzam un iesildāmies

14.15 - Dalieties ievadsesijā ar studentiem

14.35 - Diskusija no lasījumiem

14.55 - BePart procesa pārskats

15.10 - Iepazīstināšana ar MYP

15.45 - 15.55 - pārtraukums

16.00 - Iepazīstināšana ar sagatavošanās un sadarbības posmiem

16.15 - Konteksta analīzes un vajadzību novērtēšanas rīki

16.45 - Turpmākie soļi: mājasdarbi un jautājumi

16.55 - Noslēguma piezīmes

17.00 - Semināra noslēgums

Īstenošanas process: pārskats



Īstenošanas process: kāda ziņošana?

(1) SĀKUMA FĀZE
Mērķu definēšana

Stipendiju izveide
MYP izvēle
Studentu motivācija un mobilizācija

Kas piedalīsies, interese,
zināšanas un prasmes

(2) SAGATAVOŠANĀS POSMS
Pasākumu izstrāde

MYP rīcības plāns
projektēšana un izstrāde

Galvenā(-ās) problēma(-as),
termiņi, izaicinājumi,
darbības soli pa solim, resursi

(3) SADARBĪBAS POSMS
Meklē atbalstu

Skolas kopiena
Vietējā kopiena

Kad un kā mēs varam
uzaicināt

4) ĪSTENOŠANAS POSMS
Rīcības plānošana un uzraudzība

Rīcības plāna īstenošana
Uzraudzības

Mērķi, termiņi, atbildīgās personas,
darbības, pamatnoteikumi, šķēršļi,
uzraudzība, procesi

5) NOVĒRTĒŠANAS POSMS
Novērtēšana un pārplānošana

Vērtēšanas kritēriji un rīki
Ietekmes novērtēšana
Modeļa pielāgojamība

Ietekmes mērīšana un
modeļa pielāgojamība

Īstenošanas process: kādi rīki?

Īstenošanas rokasgrāmata

Paredzēts skolotājiem
Vadlīnijas, kā aizpildīt ziņojumu

**Rokasgrāmata par jauniešu
īstenošanu**

Paredzēts studentiem
Padomi citiem studentiem, kā ieviest modeli
1-2 lappuses garš

Modeļa plakāts

Īss mūsu ieviestā modeļa vizuālais noformējums
1 lappuse gara

Ziņošanas dokumenti

Veidnes, par kurām jāziņo, aizpildot detalizētu informāciju par
īstenošanu
Rīcības plāna veidne

**Pamatnostādnes par
dokumentāciju**

Vizuālā dokumentācija
Ziņojumu iesniegšana

Rīki: Modeļa plakāts

--Modeļa nosaukums-kurš (2018)
--Mūsu skolas projekta nosaukums

MYP apraksts

Kāds ir šī MYP
jēdziens?

Līdzdalības līmenis

Kurā līmenī tas ļauj
pedalīties?

Galvenās
problēmas, ko
risina šis MYP
Kuru problēmu var
atrisināt ar to
palīdzību?

Iestatīšana / konteksts,
lai iejauktos
Sākums/ Skola/ Vietējais/
Nacionālais/
Starptautiskais?

Ierobežojumi un
izaicinājumi
Resursu trūkums?
par atbildību? par
turpmāko rīcību?
Otrs?

Ieteikumus
Kā tā atbalsta
līdzdalību? Ar
kādiem faktoriem?

Grafiskā shēma

Pielāgošanu
Vai modeli var
pielāgot? Kur un kā?

Rīki: Jaunatnes īstenošanas rokasgrāmata

--Modeļa nosaukums-kurš (2018)
--Mūsu skolas projekta nosaukums

Padomi un vadlīnijas no studentiem līdz
studentiem

SĀKUMS

- ✓ Vai mūsu projekta komandā bija skolēni no dažādām vidēm?
- ✓ Vai Modelis atbilda mūsu skolas kontekstam?
- ✓ Kā mēs visus motivējam un iesaistījām?

IZSTRĀDE

- ✓ Kāda bija lielākā problēma mūsu skolā, kas jārisina, un kā mēs to atradām?
- ✓ Kādi izaicinājumi mums bija jāpārvar?
- ✓ Kādus resursus mēs atradām?

NOVĒRTĒŠANA

- ✓ Kādi bija kritēriji, lai novērtētu to, ko mēs izdarījām?
- ✓ Kādus instrumentus mēs izmantojām, lai novērtētu?
- ✓ Vai mēs esam apmierināti ar mūsu projekta ietekmi?
- ✓ Vai mūsu modeli var izmantot citas studentu grupas citā kontekstā?

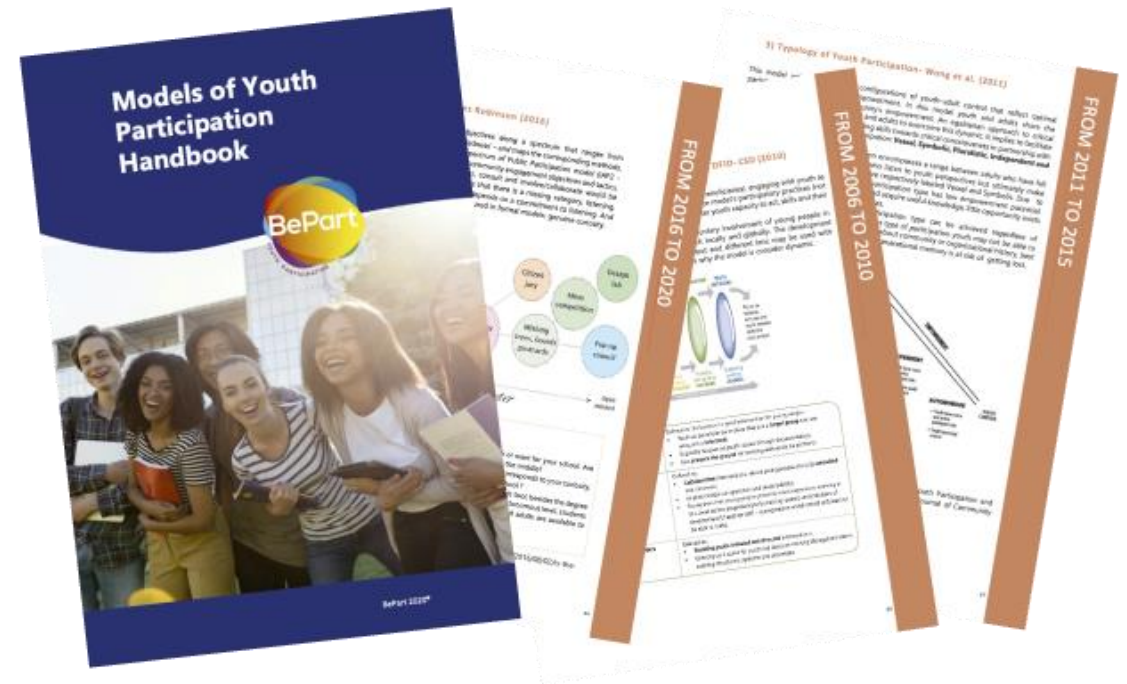
SADARBĪBA

- ✓ Kuras personas un grupas mēs uzaicinājām no lielākās skolas kopienas?
- ✓ Kuras personas un grupas mēs uzaicinājām no vietējās kopienas?

ĪSTENOŠANA

- ✓ Kurš par ko bija atbildīgs?
- ✓ Ko mēs varam ieteikt par termiņiem?
- ✓ Kādi bija pamatnoteikumi, kas jāievēro?
- ✓ Kā mēs pārvarējām šķēršļus?
- ✓ Kā mēs visu iemūžinājām un dokumentējām?

Jauniešu līdzdalības modeļi (MYP)



Īstenošanas process

(1) SĀKUMA FĀZE Mērķu definēšana

Stipendiju izveide
MYP izvēle
Studentu motivācija un mobilizācija

(2) SAGATAVOŠANĀS POSMS Pasākumu izstrāde

MYP rīcības plāna izstrāde un izstrāde

(3) SADARBĪBAS POSMS Meklē atbalstu

Skolas kopiena
Vietējā kopiena

4) ĪSTENOŠANAS POSMS Rīcības plānošana un uzraudzība

Rīcības plāna īstenošana
Uzraudzības

5) NOVĒRTĒŠANAS POSMS Novērtēšana un pārplānošana

Vērtēšanas kritēriji un rīki
Ietekmes novērtēšana
Modeļa pielāgojamība

Kas ir jauniešu līdzdalības modelis (MYP)?

ir teorētisks ietvars



Kas tas ir?

vadīt līdzdalības procesu,

klasificēt līdzdalības praksi

novērtēt intervences ietekmi



Kādā veidā?

dizains

īstenošana

Novērtēšanas

No kā?

skolas un to saistība ar kopienas vidi



Kādi ir iespējamie scenāriji skolu jauniešu vadītai līdzdalībai un skolēnu iespēju palielināšanai?

Innovative, traditional and alternative forms of youth participation in decision making

	Alternative forms	Traditional forms
Innovative forms	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Digital participation ▶ Co-management ▶ Co-production ▶ Deliberative participation ▶ Participation spaces 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Use of new methodologies to encourage traditional participation
Non-innovative forms	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Youth councils and similar structures ▶ Youth activism and protest 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Voting ▶ Membership of political parties ▶ Trade union membership

"Vai jūs turpināsiet izmantot digitālo platformu? Es domāju, ka tas ir nepieciešams. (...) Digitālās platformas ir būtiskas, jo tās nav ļoti sarežģītas."

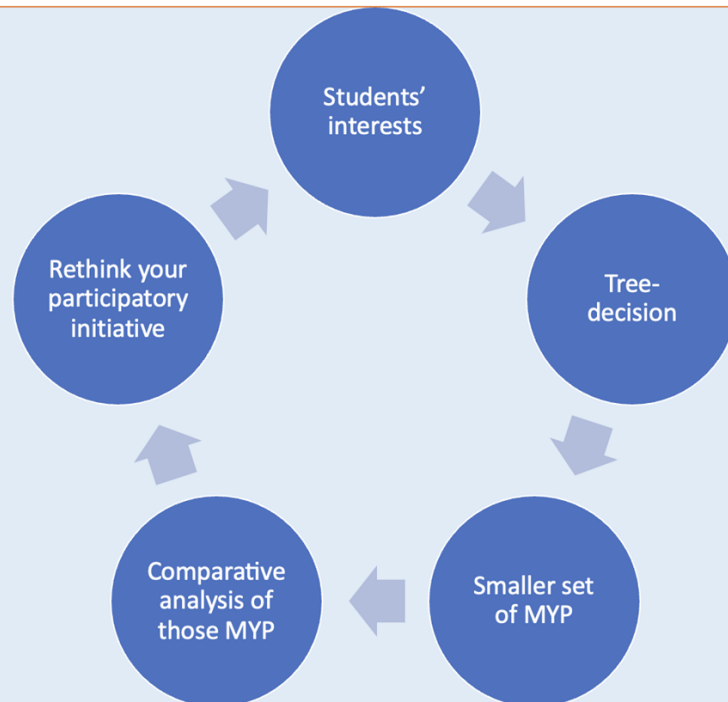
"Līdzdalības budžets ir valsts iniciatīva... Viņi izvēlēties, izlemt, balsot... (piemērs par segumu ārpus skolas)" .

"Izmantojot dažus projektus, mēs pārbaudījām, ka mēs kopā ar studentiem piedalījāmies Eiropas Jaunatnes parlamenta darbības jomā, mēs sazinājāmies, ka ir metodika ... kas varētu ... esiet pozitīvi un tāpēc iekšēji mēs kopā ar studentiem organizējām, ka bijām piedzīvojuši šo dinamiku, mēs izveidojām ierīces un programmu, kas veicināja dalību Studentu sapulcē."

"Vēl viens veids, kā iesaistīt studentus, ir delegātu sapulce, kurā viņi savā starpā apspriež ... un mēs cenšamies apmierināt viņu idejas, bieži skaidrojot un pieņemot ieteikumus".

Pirms izvēlaties MYP, padomājiet par...

How to find a MYP?



- 1) Kādas lēmumu pieņemšanas pilnvaras būs jauniešiem?
- 2) Kas būs tās personas, kuras vadīs/veicinās?
- 3) Vai jaunieši izlems, kādus jautājumus uzņemt, vai arī projekti jau ir izveidoti?
- 4) Vai jaunieši izvēlēsies, kādu taktiku izmantot projekta īstenošanai?
- 5) Vai jaunieši noteiks projekta mērķus?
- 6) Kāda veida pasākumi tiks organizēti/piedalīti/izplatīti?

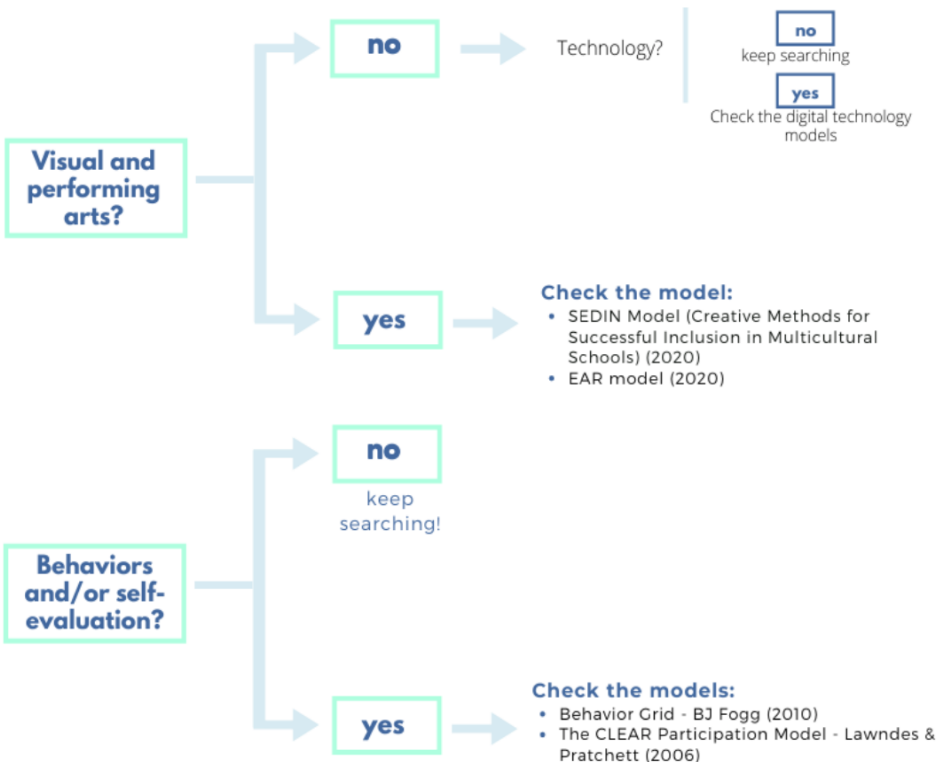
Kā izvēlēties MYP?

BE PART izstrādāja lēmumu pieņemšanas shēmu

(Handbook, pp. 12-14)

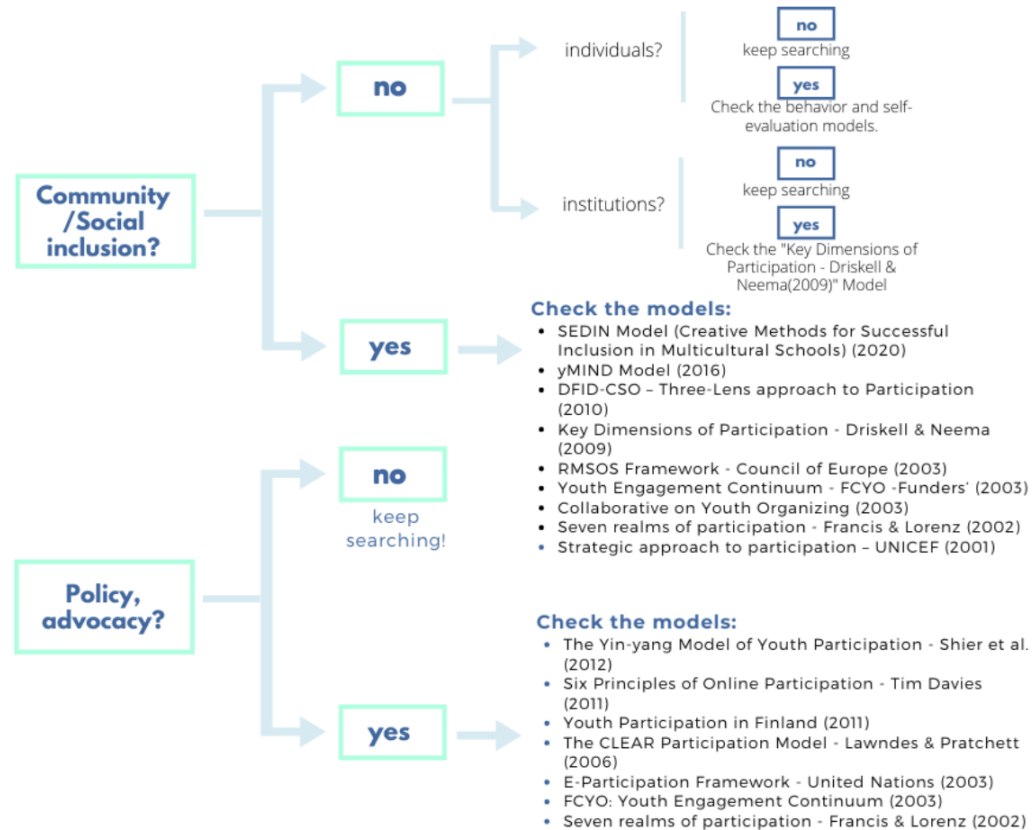
SELECTING A YOUTH PARTICIPATION MODEL

What would you like to include or to focus on?



SELECTING A YOUTH PARTICIPATION MODEL

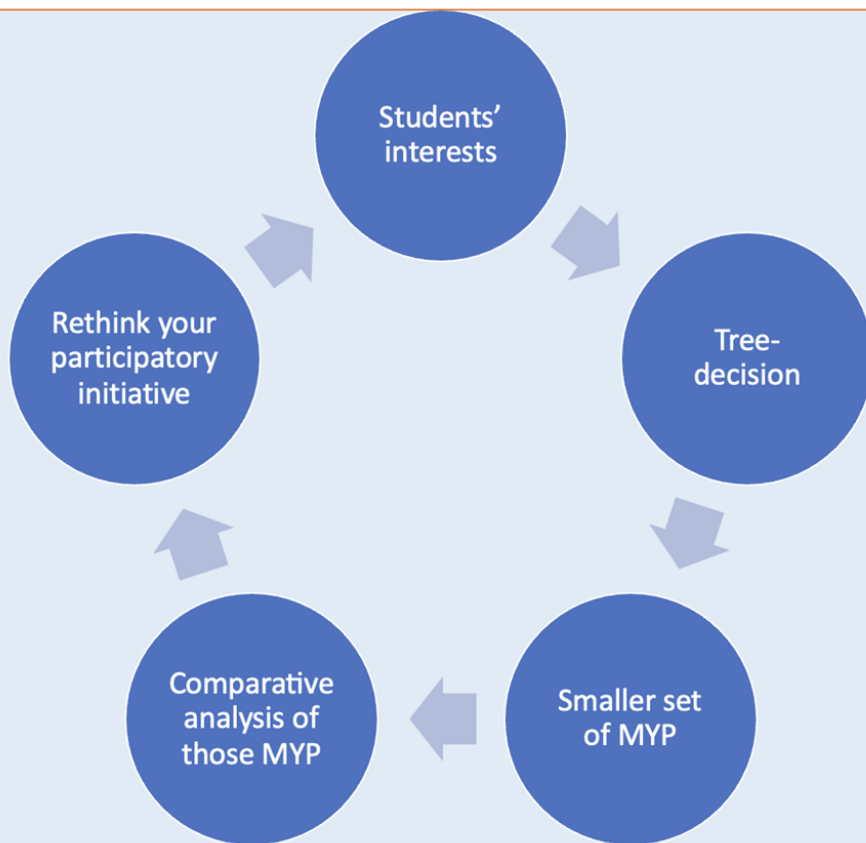
What would you like to include or to focus on?



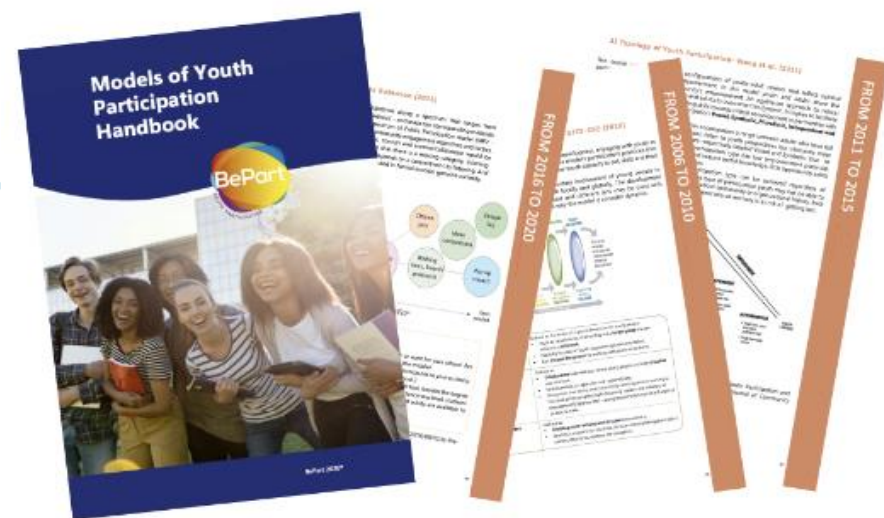
Kā izvēlēties MYP?

BE PART izstrādāja lēmumu pieņemšanas shēmu

How to find a MYP?



The decision-tree aims to help the MYP choice to be implemented at schools, considering students' interests in youth-led participation!

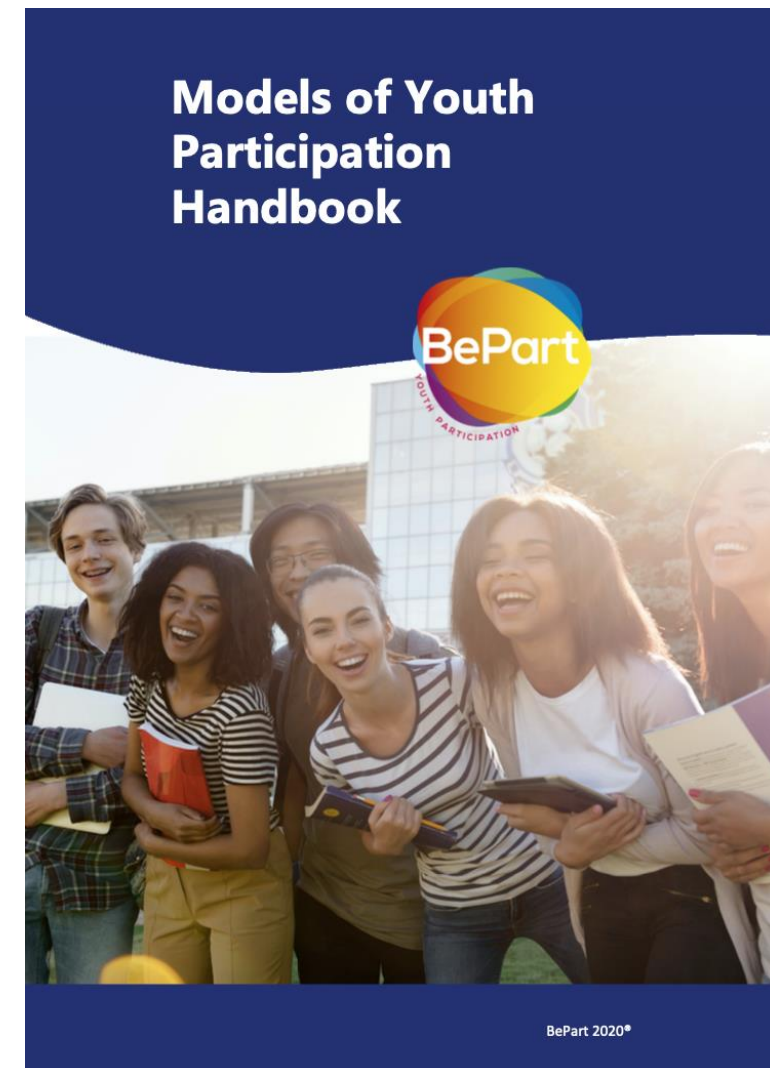


Cik daudz MYP ir?

Ir vairāki MYP ar atšķirīgu fokusu:

- Jauniešu līdzdalības tipoloģijas un pakāpes;
- Kontekstuālie, kultūras, institucionālie un praktiskie faktori;
- Līdzdalības procesa rezultāti attiecībā uz iespēju nodrošināšanu jauniešiem
- Skolotāji un skolas dod iespēju dažādām apņēšanās pakāpēm.

28 MYP komplekts tika izskatīts BE PART
(sakārtoti laika periodos, atbilstoši to
publicēšanas/izplatīšanas datumam, un sakārtoti
alfabētiskā secībā, ņemot vērā modeļu
nosaukumu).



Jauniešu
līdzdalības
modeļi
(MYP)

Yin-Yang
modelis MYP

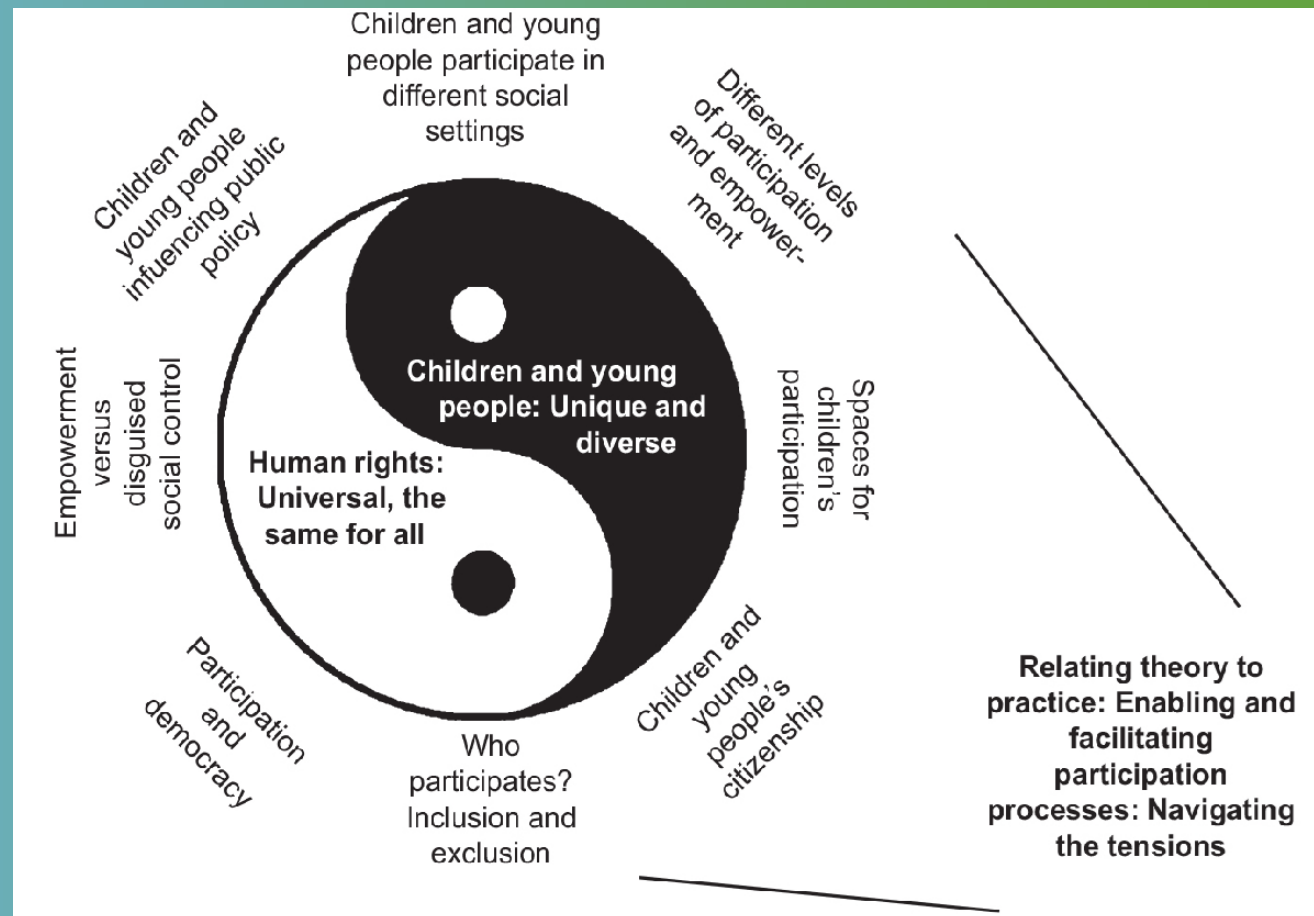
Piemērs pēc
Action Synergy

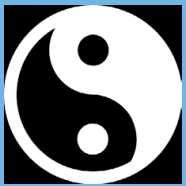




Yin-Yang MYP: Kā izmantot šo sistēmu savā skolā? (1)

- **Modeļa mērķis ir dot jauniešiem iespēju piedalīties lēmumu pieņemšanā dažādos līmeņos**
- **Tas iespējo un atvieglo līdzdalības procesus**
- **YIN-YANG: bērni un jaunieši ir unikāli un daudzveidīgi**
- **YIN-YANG: cilvēktiesības ir universālas un vienādas visiem**
- **Tas attiecas uz teoriju un praksi**





Yin-Yang MYP: Kā izmantot šo sistēmu savā skolā? (2)

Astoņi galvenie jēdzieni. Analītiskas pārdomas par katru no šīm astoņām jomām var veicināt efektīvāku un atsaucīgāku praksi

KAS PIEDALĀS?

Iekļaušana to lēmumu pieņemšana / izslēgšana no lēmumu pieņemšanas

LĪDZDALĪBA UN DEMOKRĀTIJA

Līdzdalība ir neatņemama demokrātijas sastāvdaļa. Tomēr lielākajā daļā pasaules ir sociāli iesakņojušās populāras bērniības konstrukcijas

IESPĒJAS

Pilnvarošana pretstatā slēptai sociālajai kontrolei. Tiek uzskatīts, ka bērniem ir ierobežotas spējas viņu ierobežotās sociālās un intelektuālās atbilstības dēļ

IETEKMĒ

Bērni un jaunieši ietekmē valsts politiku. Tika identificēti priekšnosacījumi, līdzdalības telpas un veidi, kā organizēt efektīvu aizstāvību, kā arī veicināšanas metodes, kas bija izrādījušās efektīvas.

PIEDALĪŠANĀS

Bērni un jaunieši piedalās dažādās sociālajās vidēs un kontekstos



Yin-Yang MYP: Kā izmantot šo sistēmu savā skolā? (3)

LĪDZDALĪBAS LĪMEŅI

Dažādi bērnu un jauniešu līdzdalības un iespēju nodrošināšanas līmeņi

DALĪBAS TELPAS

Publisko lēmumu pieņemšanas sfēra ir tikai viena no daudzajām vidēm, kur bērni un jaunieši izmanto savas līdzdalības tiesības. Svarīgi, lai būtu savas dalības telpas

PILSONĪBA

Bērni un jaunieši apmeklē sanāksmes ar pieaugušiem lēmumu pieņēmējiem, tostarp forumus, lobijus un citus aizstāvības pasākumus. Iesaistīt tās ne tikai sākotnējo lēmumu pieņemšanā, bet arī uzraudzībā un paveiktā darba kontrolē, lai nodrošinātu, ka ierosinātās izmaiņas stājas spēkā praksē.

Projekta komanda meklē atbildes uz šādiem jautājumiem:

- Kādas ir galvenās problēmas, ar kurām saskaras bērni un jaunieši, kas vēlas ietekmēt valsts politiku?
- Kādi iepriekšējie apstākļi palielina bērnu un jauniešu iespējas ietekmēt politiku?
- Kādas telpas vai organizācijas formas palīdz bērniem un jauniešiem panākt politikas ietekmi?
- Kādas metodes un pieejas, ko īsteno pieaugušie palīgi/koordinatori, palielina bērnu un jauniešu ietekmi uz politikas veidotājiem? (skatīt izdales materiālu)

Pagājušajā gadā ieviestie modeļi



Seši tiešsaistes
dalības principi



Līdzdalības
koks



Finnish
Model

EAR
modelis

Piecu posmu
tiešsaistes dalības
modelis

Nākamais solis: MYP izvēle



Virzīsimies uz priekšu!

MYP IZVĒLE

Uzdevumi un pienākumi

Noderīgi rīki

Skolotāji pieklūs BePart rokasgrāmatai un izdarīs pirmo izvēli no 10 MYP, ko viņi uzskata par interesantu vai svarīgu skolas attīstībai, ņemot vērā skolas funkcijas un resursus.

Skolotāju veiktā konteksta analīze

Skolotāji skolā izveidos atbilstošas telpas, lai prezentētu un apspriestu šos MYP ar atlasītajiem skolēniem.

No skolotāju izvēlētajiem modeļiem skolēni izvēlēsies 2 MYP, ko īstenot.

KONTEKSTA ANALĪZE / 1

KURĀ STUDENTI PIEDALĪSIES?

Katra skola (iespējams) jau patstāvīgi izvērtē, kāds ir līdzdalības procesu darbības "perimetrs", kas tiks īstenots sadarbībā ar skolēnu populāciju.

Tas ir: BePart procesā iesaistītās skolas jau nosaka, "kādos" skolēni piedalīsies un kādās jomās var strādāt.

↓

Kā mēs varam pārlicināties, ka šis identificētais darbības "perimetrs" ir balstīts uz strukturētu izpratni par skolas kontekstu, kas ir saskaņota starp 4 skolām?

KONTEKSTA ANALĪZE / 2

KURĀ STUDENTI PIEDALĪSIES?

Pateicoties šim vingrinājumam, **Jūsu izpratni par skolas īpašībām var sintezēt un vienkāršot, gatavi, lai tā informētu līdzdalības procesu un lai skolotājiem būtu priekšstats par jomām, kurās strādāt.**

Jums nav no jauna jāizgudro ritenis! Lielākā daļa šīs informācijas jau ir pieejama jūsu skolas līmenī.

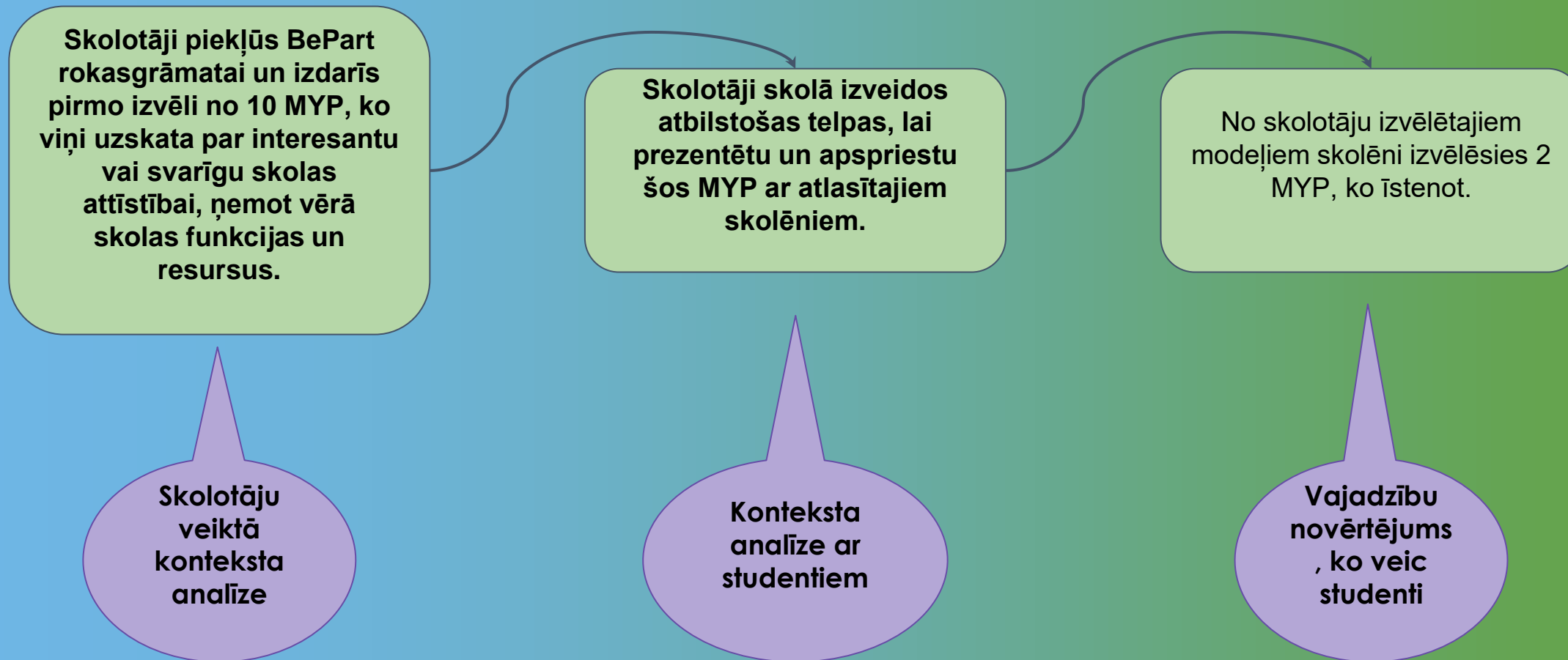
Daži no tiem prasa, lai jūs veiktu personisku pārdomu.

STRĀDĀSIM PIE TĀ KOPĀ AR SKOLOTĀJIEM NO JŪSU SKOLAS!

MYP IZVĒLE

Uzdevumi un pienākumi

Noderīgi rīki



CEĻĀ UZ VAJADZĪBU NOVĒRTĒJUMU

SĀKOT AR KONTEKSTA ANALĪZI...



KARSTAS TĒMAS. Skolas konteksta analīze palīdz skolotājiem noteikt, kas, viņuprāt, ir "karstās tēmas", kas ir dzīvas skolā. Šo tēmu noteikšana var būt labs sākumpunkts, lai palīdzētu studentiem novērtēt, kādas ir studentu populācijas vajadzības, lai līdzdalības process būtu vērsts uz šīm bažām.



JAUNA TELPA BAŽĀM. Šis solis var būt arī iespēja skolotājiem un skolēniem pievērsties darba jomām, kurās viņiem parasti nav laika strādāt, ņemot vērā viņu aizņemto grafiku un skolas prioritātes.

CEĻĀ UZ VAJADZĪBU NOVĒRTĒJUMU

NĀKAMAIS SOLIS:

Atbalsts studentiem, lai izprastu un izteiktu savas kopienas svarīgākās vajadzības vai problēmas.

Kā mēs līdz šim esam izpētījuši, ne vienmēr ir notikušas konsultācijas ar studentiem lēmumu pieņemšanas procesos, kas viņus ietekmē.

Šī pieeja iesaista studentus vai viņu daļu tā saukto pētījumu sasniegšanā, rīcības stratēģiju izstrādē un ierosināto izmaiņu īstenošanā kopienas līmenī.

Šo vingrinājumu var atkārtot, niansēt un atkārtot vēlreiz.



CEĻĀ UZ VAJADZĪBU NOVĒRTĒJUMU

Tā ir "emancipējoša" pieeja, jo studenti tiek iesaistīti pētījumā kā līdzdalībnieki. Tas paredz pārdomas un pašrefleksiju, stimulējot studentu kopienu labāk apzināties savas kolektīvās problēmas.

Iesaistot studentus sava viedokļa paušanā un risinājumu piedāvāšanā, varētu sagaidīt, ka pieaugs motivācija savai līdzdalībai un stiprināsies studentu kopienas iespējas.

[Iedvesma: Șandru, C. (2014). Līdzdalības vajadzību novērtējums vietējās kopienās. Metodoloģiskie aspekti. Brașovas Transilvānijas universitātes biļetens, VII sērija: Sociālās zinātnes un tiesības, (2), 97-104.]



ORGANIZĒJIET VAJADZĪBU NOVĒRTĒŠANAS SEMINĀRU KOPĀ AR SAVIEM STUDENTIEM!

KĀ?

1. **SEMINĀRS.** Pulcējiet savus studentus (tiešsaistē vai bezsaistē, atkarībā no jūsu Covid-19 noteikumiem) uz divu līdz trīs stundu sesiju;
2. **INTRO.** Paskaidrojiet sesijas saturu un šī procesa mērķus: viņiem ir lieliska iespēja tikt uzklautiem! Jūs atvieglāsiet.
3. **VINGRINĀJUMS PĀROS.** Palūdziet studentiem salikt pāri! Katrs studentu pāris intervēs viens otru, lai izpētītu viņu kā atsevišķu studentu vajadzības un viņu idejas par plašākas studentu grupas vajadzībām;
4. **UZRAKSTI.** Lieciet viņiem uzrakstīt savas anonīmās atbildes uz jautājumiem dokumentā, kuru mēs kopīgojam ar jums! (Iespējams, jums vajadzēs tulkot jautājumus savā valodā. Nav nepieciešams tulkot atbildes atpakaļ uz angļu valodu!)
5. **DALĪTIES ATPAKAĻ.** Atgriezieties pie lielās grupas sesijas un kopīgi pārrunājiet atrasto un savas idejas! Jūs atvieglāsiet.

VAJADZĪBU NOVĒRTĒJUMA PAMATNE

What do you perceive as a problem or need to be solved in your student community? Do they constitute problems or needs for the overall community or only for some students?	How does it affect your own life?	Why do such problems or needs exist?		
		What do we know about these problems or needs?	What can we do to solve these problems or needs? (How can the student community get involved and contribute?)	Which are the needed resources to this effect?



UZDEVUMS NĀKAMAJAI SESIJAI:

**STRĀDĀJIET AR STIPENDIJU UN IZVĒLIETIES 2 JAUNIEŠU
LĪDZDALĪBAS MODEĻUS, KURUS PLĀNOJAT ĪSTENOT**



Kā izvēlēties MYP?

- Pieklūstiet BePart rokasgrāmatai un veiciet pirmo izvēli no 10 MYP, ko uzskatāt par interesantu vai svarīgu skolas attīstībai.
- Izveidojiet atbilstošas telpas skolā, lai prezentētu un apspriestu šos MYP ar stipendiju.
- No izvēlētajiem modeļiem palīdziet studentiem izvēlēties 2 MYP, lai īstenotu.
- Varat izmantot konteksta analīzes un vajadzību novērtēšanas rīkus, lai vadītu atlases procesu.



Kopīgošana ar grupu

Nākamajā tiešsaistes seminārā jums būs laiks izskaidrot savu sesiju ar studentiem.

- Pierakstiet visas šaubas, kas jums vai jūsu studentiem ir par īstenošanas procesu.
- Iepazīstiniet ar 2 jauniešu līdzdalības modeļiem, kurus skolēni izvēlējās īstenot.
- Uzņemiet dažus attēlus, lai kopīgotu tos ar mums!

KO MĒS DARĪSIM 3. MODULĪ?



14.00 - Sākt un iesildīties

14.15 - Atlasīto MYP prezentēšana

15.00 - Komunikācija un stāstījums

15.50 - 16.00 - *Salauzt*

16.00 - Energiser

16.10 - Īstenošana un ziņošana

16.30 - Jautājumi un atbildes

16.45 - Turpmākie pasākumi

16.55 - Noslēguma piezīmes

17.00 - Semināra noslēgums

Saziņas & Stāstījuma



Komunikācija un stāstījums

Stāsti kalpo kā līme, lai apvienotu kopienas un dalītos pieredzē.

Stāsti ir daudz efektīvāki, lai padarītu jūsu projektu neaizmirstamu, nevis statistiku vai iestāžu pārskatus.

Tomēr stāsti un stāstījumi ne vienmēr ir efektīvi, ja jūs nerunājat ar tiem, kas ir ieinteresēti jūs klausīties.

Viena no lielākajām kļūdām, ko organizācijas bieži pieļauj, ir runāt ar sevi vai mēģināt uzrunāt un runāt ar visiem.



Komunikācija un stāstījums

Galū galā, kā jūs varat sākt veidot saturu, pirms zināt, ar ko jūs runājat?

Izmantojot komunikācijas audeklu, jūs arī asināsiet un vienkāršosiet ziņojumu. Balsu un informācijas okeānā jums ir jānodrošina, lai jūsu saziņa būtu pareiza un atbilstoša.



**Kāds ir stāsts, ko stāsta
BePart projekts?**

Ar ko mēs runājam?

Komunikācijas vietnes




OBJECTIVES

The objective of this canvas is to recognise the importance of developing a narrative of the BePart project, tailoring our messages and tone to our audience. This exercise is important not only for dissemination and communication, but also for the exploitation phase.

THE AUDIENCE

Mēs sāksim vingrinājumu, pārdomājot:

- kas ir "galvenā auditorija";
- kādu mērķi mēs nosakām, sazinoties ar viņiem, un kā strukturēt galvenos vēstījumus katram;
- ko mēs sagaidām no auditorijas, tas ir aicinājums uz rīcību.

 KEY AUDIENCE <i>Who are we speaking to?</i>	 KEY MESSAGES <i>How to structure the key messages?</i>	 CALL TO ACTION <i>What do we want our audience to do?</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Write here a key audience2. ...	<ol style="list-style-type: none">1. Write here the key messages for the key audience n. 12. ...	<ol style="list-style-type: none">1. What do you want key audience 1 to do? Sharing the social media posts? Participating in the decision making? Be informed? What else?

Komunikācijas vietnes

PAZIŅOJUMI

Pēc tam mēs strādāsim pie projekta BePart stāstījuma:

- Avīzes / žurnāla vāks: ja jūs apkopotu to, ko vēlaties pateikt žurnāla vākā, ko tas teiktu?
- Sociālo mediju platforma: ja viņi izmantotu sociālos medijus, lai runātu ar savu auditoriju, kāda būtu šī sociālo mediju platforma? Ko jūs teiktu?
- Hashtag: ja viņi izvēlētos dažus hashtagus, kādi tie būtu?



NEWSPAPER / MAGAZINE COVER

What do you want to say? How will you say it?

If you were to summarise what you want to say in a Magazine cover, what would this say?



SOCIAL MEDIA

In which channels do you want say what?

If you were to use social media to speak to your audience, what would this social media platform be? What would you say?

Komunikācija un stāstījums - Dalieties atpakaļ



GALVENĀ AUDITORIJA

Who vai mēs runājam ar?



AVĪZES / ŽURNĀLA VĀKS

Ko jūs gribat teikt? Kā tu to teiksi?



GALVENĀS ATZIŅAS

Kā strukturēt galvenos vēstījumus?



SOCIĀLIE MEDIJI

Kuros kanālos jūs vēlaties teikt ko?



AICINĀJUMS UZ DARBĪBU

What vai mēs vēlamies, lai mūsu auditorija to darītu?



TĒMTURI

Ja jums būtu jāizvēlas dažas atsauces, kādi tie būtu?

Īstenošanas process



Īstenošanas process: kādi rīki?

Īstenošanas rokasgrāmata

Paredzēts skolotājiem
Vadlīnijas, kā aizpildīt ziņojumu

**Rokasgrāmata par jauniešu
īstenošanu**

Paredzēts studentiem
Padomi citiem studentiem, kā ieviest modeli
1-2 lappuses garš

Modeļa plakāts

Īss mūsu ieviestā modeļa vizuālais noformējums
1 lappuse gara

Ziņošanas dokumenti

Veidnes, par kurām jāziņo, aizpildot detalizētu informāciju par
īstenošanu
Rīcības plāna veidne

**Pamatnostādnes par
dokumentāciju**

Vizuālā dokumentācija
Ziņojumu iesniegšana

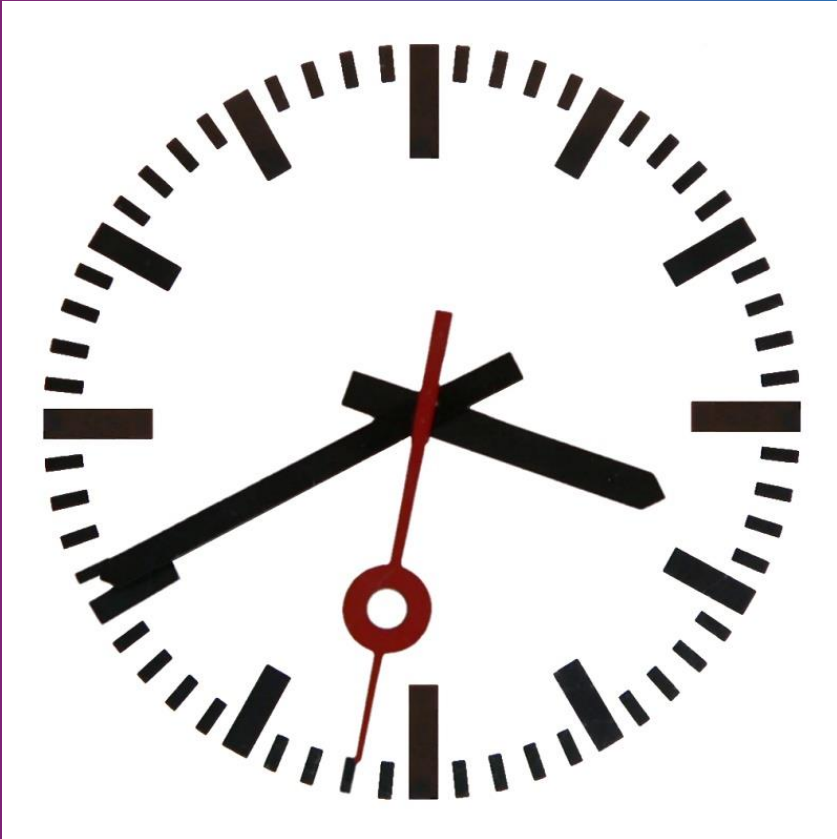


Mājasdarbi pēdējai sesijai:

Aiciniet studentus sagatavot 5 minūšu garu video prezentāciju par procesa statusu viņu skolā. Ko viņi ir darījuši līdz šim? Ko viņi bauda visvairāk? Kas notiks tālāk?

Frīstails videoklipam, mudiniet viņus būt radošiem!

KO MĒS DARĪSIM PAPILDU MODULĪ 4?



14.00 - Sākt un iesildīties

14.15 - Kas ir noticis katrā skolā?

15.15 - Īstenošanas uzraudzība

15.35 - 15.45 - *Pauze*

15.45 - Aktivitāte

15.50 - Kā skolas un skolēni komunicēs savā starpā dažādās valstīs?

16.10 - Refleksija par mācībām un atziņām

16.30 - Novērtēšanas

16.40 - Kas notiks tālāk?

16.55 - Netālu no Rita Sousa

17.00 - Semināra noslēgums

Uzraudzības par īstenošanu

GADS 1

- Pārskats
- Secinājumi par modeļa īstenošanu
- Secinājumi par organizatoriskiem jautājumiem

GADS 2

- Maza mēroga pasākumi
- Studentu mobilitāte
- Semināri ar politikas veidotājiem



SECINĀJUMI PAR MODEĻA ĪSTENOŠANU UN PIELĀGOŠANU

1. Tā kā viena no partnerskolām izteicās, ka "ikvienam [vajadzētu būt] balsij un [vajadzētu būt] iespējām pateikt, ko viņi domā", tāpēc skolas partneri izvēlējās modeļus, kas, viņuprāt, ir noderīgi, lai dotu balsi saviem skolēniem un dotu viņiem iespēju lūgt lielāku līdzdalību.
2. Daži studenti iepriekš pat nav domājuši, ka viņiem ir atļauts piedalīties lēmumu pieņemšanā par dažādām tēmām. "Viņi netic, ka viņu balsij ir nozīme"
3. Lēmumu pieņemšanas jēdzienu dažos kontekstos var interpretēt arī kā tiesības tikt uzklausītam pirms lēmumu pieņemšanas
4. Dažās (lielākajā daļā?) partnervalstu izglītības sistēmās skolēnu līdzdalība tiek institucionalizēta tikai kā diskusija klasē reizi 3 mēnešos
5. Bija grūti piedalīties lēmumu pieņemšanā tādos kontekstos vai tēmās kā mācību programma un citas institucionālas tēmas vairākos kontekstos

SECINĀJUMI PAR MODEĻA ĪSTENOŠANU UN PIELĀGĒŠANU (2)

7. Mums ir jāmaina katras izglītības sistēmas kultūra: skolēniem, skolotājiem, vecākiem, politikas veidotājiem ir jātic katra izglītības aģenta tiesībām piedalīties

8. Daži partneri koncentrējās uz tiešsaistes saziņu un izvēlējās atbilstošu modeli.

9. Līdzdalība ir jā māca un jāapgūst skolotājiem un skolēniem. Mācīt un apgūt dažādas prasmes, t. i., novērtēšanas veidlapas un rīkus līdzdalībai

10. Projekts bija iespēja skolotājiem un skolēniem no jauna definēt un analizēt skolas problēmas, kas viņiem jau bija, un izaicinājumus, ar kuriem viņi jau saskaras. Lielākā daļa skolu 1. klasē nolēma koncentrēties tikai uz vienu izaicinājumu. Visizplatītākie bija divi lauki:

*komunikācijas trūkums starp skolēniem un starp skolēniem un skolu, kā arī cieņas trūkums pret skolas pārstāvju (skolēnu, skolotāju, managers).

*mācīšanās grūtības un izaicinājumi ikdienas skolas dzīvē, ar kuriem saskaras daudzi skolēni.

SECINĀJUMI PAR ĪSTENOŠANAS ORGANIZATORISKAJIEM JAUTĀJUMIEM

1. Pandēmija varētu aizkavēt saikni starp projekta komandām, bet nevarēja tās apturēt
 2. Dažas aktivitātes lieliski darbojās arī tiešsaistē
 3. Katra projekta komanda iesaistīja arī daudzus skolēnus un citus aģentus skolas kontekstā
 4. Nelabvēlīgā situācijā esošiem skolēniem (dažās partnerskolās viņi bija 50% no projekta komandas) bija nepieciešams lielāks atbalsts un laiks no skolotāju puses
 5. Nelabvēlīgā situācijā esoši studenti bija tie, kuri guva vislielāko labumu, attīstot pētniecības un prezentācijas prasmes un iemācoties piedalīties demokrātiskā veidā, runāt angļiski, nekautrēties utt.
 - 6.
6. Projekta komandas izveidoja atklātus konkursus un vadīja sadarbību ar citu skolu skolēniem
 7. Viņi visi iesaistīja vecākus, citus skolotājus, dažas vietējās kopienas
 8. Visi dalībnieki attīstīja pārliecību
 9. Projekta darba laikā uzplauka skolēni no pamatgrupām. Viņu kritiskās domāšanas prasmes attīstījās, viņu jutīgums attīstījās, un tagad viņi ir gatavi organizēt dažādus atbilstošus seminārus savās klasēs savam klasesbiedram
 10. Pat jaunākie skolēni bija ieinteresēti un piedalījās projektā. Tomēr jaunākie studenti nebija pietiekami atbildīgi un nobrieduši, lai noraidītu kiberhuligānismu, aizsargātu sevi tiešsaistē un attīstītu tehnoloģiskākas un kritiskākas domāšanas prasmes

PALDIES PAR JŪSU LAIKU UN
UZMANĪBU!

elena@platoniq.net
marta@platoniq.net

Platoniq