



Jauniešu vadīts modelis

Politikas ieteikumi jaunatnes attīstībai



Jauniešu līdzdalība



Eiropas Komisijas atbalsts šīs publikācijas tapšanai nav uzskatāms par tāda satura apstiprinājumu, kas atspoguļo tikai autoru uzskatus, un Komisijai nevar uzlikt atbildību par jebkādu izmantošanu, ko var izgatavot no tajā ietvertās informācijas (projekts Nr. 612175-EPP-1-2019-1-PT-EPPKA3-IP1-SOC-IN).



Autori

Jauniešu virzīta attīstība skolu līdzdalības pārvaldībai – BePart [ERAS-
mus+ programma, Eiropas Komisija (Pamatdarbība: atbalsts politikas reformai;
Darbības veids: sociālā iekļaušana ar izglītības, apmācības un jaunatnes
palīdzību)]

Rita Sousa | Cláudia Castro
MentorTec - Atbalsta pakalpojumi tehnoloģiskiem projektiem, S.A., Portugāle
(Coord.)

Ifigenia Georgiadou | Kostas Balaskas | Anastasijas Balaskas rīcības sinerģija,
Grieķija

Enrique Vergara Gasulla Virolai skola, Spānija

Hosē Valentims Teixeira | Adelīna Silva
Paços de Ferreira vidusskola, Portugāle

Karlinda Piena | Andželika Monteiro | Amélia Lopes | Amēlija Veiga | Dārgā Fer-
nandes
UPORTO/CIIE, Portugāle

Jeļena Silvestrini | Marta Anducas | Olivjē Šulbaums Platoniq Sistema Kultūras,
Spānija

Viktors Litaunieks | Ilze Brice | Daiga Cepurniēce Valmieras Pargaujas
sakumskola, Latvija

Corinna Pertsinidou | Marija Kassi | Gruzija Pritsiouli 2o Gymnasio Geraka, Grieķija



Saturs

1. Laipni lūdzam BePart jauniešu vadītajā modelī	7
2. Par projektu	8
2.1 BePart pieeja	9
2.2 Process (metodika)	11
2.3 Ietekme	13
3. Ieteikumi	15
4. Secinājumi	18



1. Laipni lūdzam BePart jauniešu vadītajā modeli

BePart Youth-Led modelis ir dokuments, kas izstrādāts saistībā ar BePart - Youth-Led Development for Schools' Participatory Management projektu, lai iedvesmotu un atbalstītu citas skolas, skolēnus un profesionāļus (skolotājus, skolu vadītājus un skolu darbiniekus un skolu darbiniekus), lai izstrādātu un īstenotu jauniešu līdzdalības modeļus (MYP).) savās skolās, sniedzot īpašas vadlīnijas un ieteikumus, kas var viņus atbalstīt šajā jautājumā. Tādējādi jauniešu vadītā modeļa mērķis ir dalīties ar zināšanām, stratēģijām un labu praksi, kas pārbaudīta izmēģinājuma posmā, ar skolotājiem, skolu vadītājiem un skolu darbiniekiem.

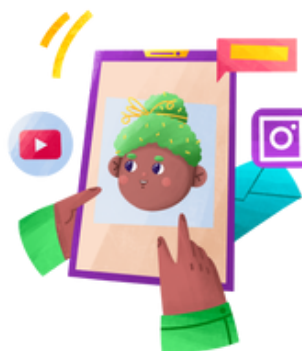


Eiropas Komisija uzskata, ka jauniešu līdzdalība sociālajā, ekonomiskajā un politiskajā jomā ir stratēģiska. Vairāki pētījumi atklāj, ka trūkst sociālās, ekonomiskās un politiskās līdzdalības un jauniešu iesaistīšanās dažādās sabiedrības jomās, un jauniešu līdzdalība un iesaistīšanās tiek uzskatīta par izšķiroši svarīgu, lai veicinātu jauniešu informētību un kompetences, ļaujot viņiem pieņemt un kļūt par pilntiesīgiem Eiropas pilsoņiem. Jauniešu virzīta attīstība ir pieeja, kas nostāda jauniešus viņu attīstības un mācību procesa centrā, kas ir būtiski, lai garantētu jēgpilnu mācīšanos un skolēnu motivāciju un iesaistīšanos mācību procesā un skopuma aktivitātēs. Join t l y ar jauniešu vadītu, jauniešu iespēcinātību ir arī dažu Eiropas Komisijas politikas virzienu un pamatnostādņu mērķis, veicinot jauniešu lielāku

iesaistīšanos un iesaistīšanos sabiedrībā, kas ir arī projekts BePart.

Dokuments sastāv no diviem blokiem, kuriem ir savstarpēja prioritāte un kuri ir savstarpēji papildinoši un atšķirīgi savā teorētiskajā saturā. Pirmā daļa "Par projektu" pievēršas pagātnei un tam, kas jau ir noticis un ir sakārtots three vienībās: BePart pieeja, ievads projektā; process (metodika), pārskats par projekta galvenajiem jēdzieniem un soļiem; un ietekme, skaidrojums par projekta ietekmi uz skolēniem, skolotājiem un skolas kopienu.

Otrais bloks – "Ieteikumi" – pievēršas nākotnei un ieguldījumam jauniešu līdzdalības jomā. Ir organizēts tā, lai pieaugušie un jaunieši varētu gūt labumu no tā, un kā konkrētas darbības, kas jāpārbauda.

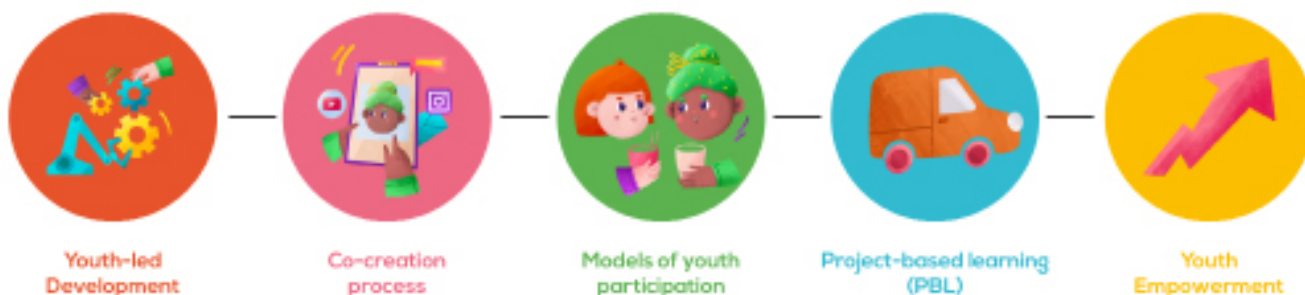


2. Par projektu

BePart projekts ir 3 gadus ilgs Eiropas projekts, ko īsteno konsorcijs, kurā ir 8 partneri no 4 dažādām valstīm: Mentortec (koordinators), Research and Intervention in Education centre (CIIE) un Escola Secundária de Paços de Ferreira (ESPF) no Portugāles, Platoniq un Escola Vírolai no Spānijas., Action Synergy un 2o Gymnasio Geraka no Grieķijas un Valmieras Pargaujas pamatskola no Latvijas.

BePart mērķis ir izstrādāt, īstenojot un novērtēt novatorisku līdzdalības jaunatnes pieeju, kas īstenojama parastajās skolās, sekmējot iekļaujošu izglītību, vienlaikus veicinot pilsoniskuma kompetences un jauniešu iespēcinātību.

Projekts balstās uz piecām galvenajām koncepcijām un metodoloģijām:



Šie apvienotie pieci galvenie jēdzieni nodrošinās inovācijas studentu pilsonisko kompetenču apguves un attīstības veicināšanā.

BePart projekts ir vērsts uz inovatīva modeļa izstrādi, kas veicina jauniešu līdzdalību lēmumu pieņemšanā un skolu pārvaldībā, metodiku, ko 2 gadu laikā pēc projekta īstenošanas pārbauda un novērtē ietekmes ziņā, projekta skolu partneri.

Izstrādātā novatoriskā līdzdalības jaunatnes pieeja balstās uz jauniešu virzītas attīstības koncepciju, kas nostāda jauniešus pašu pārmaiņu, attīstības un izaugsmes centrā. Tas ir noticis, izaicinot skolēnus vecumā no 13 līdz 15 gadiem piedalīties lēmumu pieņemšanas procesā savās skolās un tādējādi iegūt un/vai attīstīt savas pilsoniskās kompetences, iespējas un, visbeidzot, savu sociālo

iekļaušanu. Līdztekus savai attīstībai un izaugsmei, īstenojot BePart metodiku, skolēni darbojas arī kā novatorisku un pozitīvu pārmaiņu veicinātāji savu skolu vadības procesā, īstenojot iniciatīvu kopumu, kas balstīts uz jauniešu līdzdalības modeļiem (MYP). Šajos modeļos jaunieši un pieaugušie sadarbojas, lai kopīgi izstrādātu stratēģijas un iniciatorus, ļaujot jauniešiem sniegt ieguldījumu idejās un mobilizēt savas prasmes lēmumu pieņemšanas procesā.



2.1 Método BePart

BePart projekts tika izstrādāts, lai veicinātu skolotāju prasmes un resursus, ļaujot viņiem vadīt un atbalstīt skolēnus, jo īpaši tos, kas nāk no nelabvēlīgas vides, plānojot, ieviešot un novērtējot MYP savās skolās.



• **Kā BePart projekts to veicina?** Veicinot skolēnu aktīvu iesaisti savu skolu lēmumu pieņemšanas procesā, skolotāji un skolas varēs dot ieguldījumu savu pilsonisko kompetenču apgūvē un attīstībā, sekojot projektos balstītas mācīšanās pedagoģijai (PBL). Bērncentrēta pedagoģija, PBL ļāva studentiem stiprināt un stiprināt savas pilsoniskās kompetences, aktīvi pētīt, izmeklējot un reaģējot uz dažādiem izaicinājumiem, kas saistīti ar vadības un lēmumu pieņemšanas procesiem viņu skolās. Skolēni varēja mācīties darot, uzņemoties galveno lomu mācību procesā un skolotājiem darbojoties kā koordinatori, nevis pasniedzējiem.

• **Kāpēc BePart projekts tika izstrādāts, pamatojoties uz šiem principiem?** Projekta BePart mērķis ir veicināt metodiku un stratēģiju integrāciju parastajās skolās, veicinot pilsoniskuma izglītību, kas ir būtiska skolēnu pilsonības pilnīgai īstenošanai visos viņu dzīves kontekstos: izglītības/apmācības, profesionālās, sociālās

un pazīstams. Ņemot vērā, ka pilsonības kompetences ir ļoti svarīgas, lai indivīds varētu nodibināt un uzturēt kontaktus ar citiem un pasauli, kļūst skaidrs, ka, lai varētu tos iegūt un attīstīt kompetences, studentam ir jābūt “darbībā”, nevis pasīvam zināšanu receptoram.

• **Kādas kompetences studenti apguva, iesaistoties BePart projekta īstenošanā?**

Ņemot vērā, ka skolēni tiek novietoti mācību centrā un ka projekts ir balstīts uz MYP ieviešanu skolas kontekstā, BePart projekts veicina 4 pilsoniskās izglītības pamatkompetences (papildus tehniskajām un ar mācību priekšmetiem saistītajām kompetencēm):

1. **Efektīva un konstruktīva mijiedarbība ar citiem:** projekta sākumā izvēlētie skolotāji un skolēni izveidoja skolas fellowships, kas sastāvēja no darba grupām, lai skolēni varētu sagatavot, īstenot un novērtēt MYP savās skolās. Šīm darba grupām bija izšķiroša nozīme pieredzes apmaiņā, šaubu noskaidrošanā, zināšanu apmaiņā



un atbalsta lēmumu pieņemšanā starp skolēniem, kas aktīvi iesaistījās īstenošanā. Tādējādi, integrējot un piedaloties šajās darba grupās, studenti spēja attīstīt savas starppersonu prasmes, kas ir būtiskas, lai efektīvi un konstruktīvi mijiedarbotos ar citiem. Turklāt modeļu ieviešanas periodā atlasītie studenti strukturēja un popularizēja maza mēroga pasākumu kopumu ar atšķirīgiem mērķiem un dalībniekiem un piedalījās studentu starptautiskajā mobilitātē, ļaujot viņiem iemācīties mijiedarboties ar citiem dažādos kontekstos.

2. Domājot kritiski: skolēni varēja ieviest dažādas MYP savās skolās, kas ļāva viņiem dot ieguldījumu un atbalstīt vadību un lēmumu pieņemšanu šajā kontekstā. Lēmumu pieņemšana ir spēja, kas arī jāapgūst un jāattīsta un kas ir nesaraujami saistīta ar spēju kritiski domāt. Tātad, iesaistoties skolas īstenošanas fāzē un lēmumu pieņemšanas procesos, skolēni varēja attīstīties un/ vai pastiprināt viņu kritisko domāšanu.

3. Sociāli atbildīga rīcība: skolas ir kopienas,

kurās iesaistītas dažādas personas ar dažādām lomām ar vienu un to pašu mērķi: mācīties un veicināt mācīšanos. Kā kopienai skolām ir noteikumi, to īpašā kultūra, kopīgās telpas un daudzveidība. Tātad skolas ir kā maza sabiedrība, un, lai varētu būt daļa no skolu vadības un lēmumu pieņemšanas procesiem, skolēniem ir jābūt daļai no sabiedrības, ievērojot noteikumus, kultūru, telpas un daudzveidību. Tas nozīmē, ka skolēniem, kas aktīvi iesaistījās īstenošanā, bija iespēja apgūt vai pilnveidot savas prasmes rīkoties sociāli atbildīgā veidā, respektējot atšķirības un daloties līdzībās.

4. Demokrātiska rīcība: saskaņā ar BePart metodiku skolēniem var būt galvenā loma viņu skolu vadībā un lēmumu pieņemšanā. Tomēr viņi nerīkojās vieni, viņi varēja dot ieguldījumu lēmumu pieņemšanas procesā, bet skolotāji, galvas klases un direktori galu galā bija galīgo lēmumu pieņēmēji. Tātad, lai piedalītos līdzdalības lēmumu pieņemšanas procesā, studentiem bija jāspēj rīkoties demokrātiski.

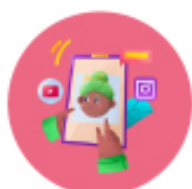


2.2 Processo (methodologia)

BePart veicināja inovāciju veicināšanu skolu pieejā, kas saistīta ar pilsoniskuma izglītību. Projekts balstās uz piecām galvenajām koncepcijām un metodoloģijām, kas apvienoja, nodrošināja inovācijas studentu pilsonisko kompetenču apguves un attīstības veicināšanā:



Jauniešu iespēcināšana: tās mērķis ir uzlabot dzīves kvalitāti, un tā ir process, kurā jaunieši uzņemas atbildību par savu dzīvi, aktīvi darbojoties savos kontekstos un sekojot saviem uzskatiem, vērtībām un mērķiem.



Koprades process: vadības stratēģija, kurā divas puses sadarbojas produkta, metodoloģijas vai notikuma izstrādes un izstrādes procesā, kas būs pievienotā vērtība abiem.



Jauniešu līdzdalības modeļu pamatā ir stratēģisku partnerību izveide starp jauniešiem un pieaugušajiem, veicinot jauniešu prasmju un autonomijas veicināšanu līdzdalībā lēmumu pieņemšanas procesos.



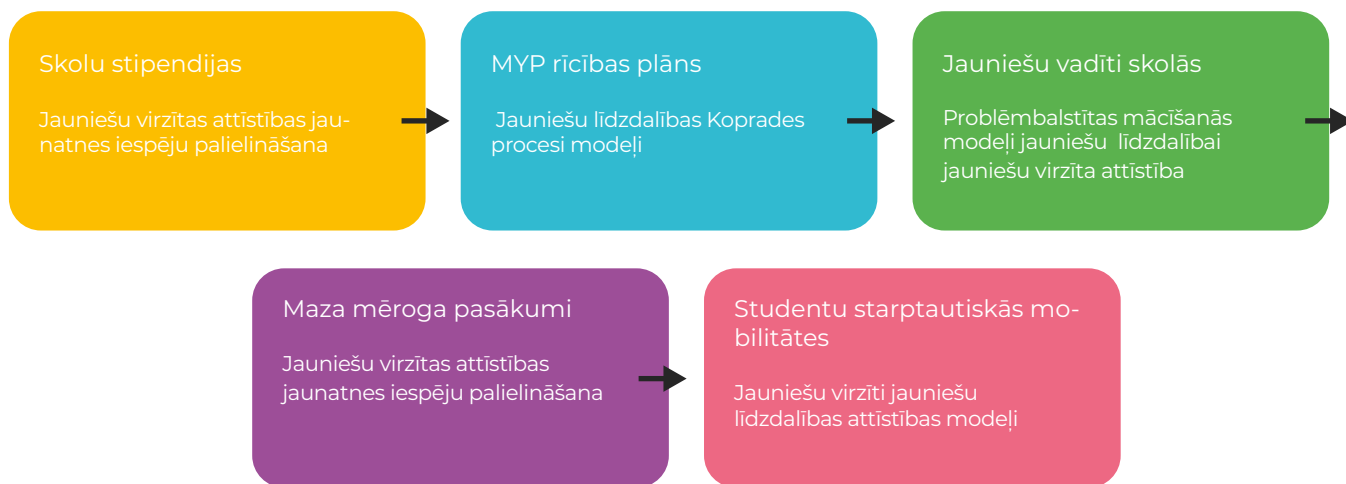
Uz projektiem balstīta mācīšanās (PBL): šī uz studentiem vērsta pedagogija veicina aktīvu mācīšanos, iesaistot izglītojamos reālu izaicinājumu un problēmu izpētē.



Ir **līdzdalības pieeja**, kas virza jauniešus viņu attīstības un izaugsmes centrā un ietver 5 galvenos principus:

- 1) tās definē jaunatnes attīstības mērķus un uzdevumus;
- 2) ir jāizveido sociāla un fiziska vieta, kurā jaunieši var iesaistīties savās aktivitātēs, ļaujot ar viņiem regulāri kontaktēties;
- 3) attīstības ass ir mijiedarbība un sadarbība ar citiem, tāpēc tiek veicināta pieaugušo mentorings un vienaudžu mentorings;
- 4) Viena no svarīgākajām y outh lomām ir kā paraugs, kurā viņiem ir jāmodina citi jaunieši iesaistīties un piedalīties attīstībā;
- 5) izšķiroša nozīme ir jaunatnes integrācijai vietējās un valsts attīstības programmās un sistēmās.

Pamatojoties uz šīm galvenajām koncepcijām, kas arī tika atzītas par stratēģiskām Eiropas līmenī, projekts veicināja skolēnu aktīvu iesaistīšanos viņu skolu lēmumu pieņemšanā un ieguldīja skolotāju spēju veidošanā pilsonības veidošanas jomā. Tas tika darīts, izmantojot šādu procesu:



Dažādās iniciatīvās un valstīs jau tika definētas un pārbaudītas dažādas jauniešu līdzdalības teorijas, modeļi un veidi, atklājot būtisku ietekmi ne tikai uz jauniešu mācību procesu, bet arī jauniešu mijiedarbību ar jauniešu uncītiem. Modeļus var pārnest un pielāgot dažādiem kontekstiem ar dažādiem mērķiem, un tie ir svarīgi, lai veicinātu profesionāļu un jauniešu izglītību un apmācību, precīzas zināšanas par dažādiem sadarbības modeļiem un veidiem, kas veicina jauniešu līdzdalību dažādās sabiedrības daļās. Paturot to prātā, BePart projekta metodoloģijā ir integrēti modeļi jauniešu līdzdalībai metodoloģijā, kas tika atlasīti un apkopoti rokasgrāmatā, kas šeit ir pieejama. Skolēni bija atbildīgi par MYP sagatavošanas, ieviešanas un novērtēšanas pasākumiem savās skolās, gūstot labumu no skolotāju norādījumiem un atbalsta. Process balstījās uz skolēnu un skolotāju sadarbību, un tas ir kāpēc BePart ietvēra kapacitātes stiprināšanas programmu skolotājiem, nodrošinot viņiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un resursus, lai darbotos kā šo studentu koordinatori MYP sagatavošanas, īstenošanas un novērtēšanas posmos. Pasaule, kurā notiek nepārtrauktas pārmaiņas un attīstība un kuras pamatā ir pieaugoša daudzveidība un nevienmērīgums, prasa atšķirīgu pieeju attiecībā uz izglītības politiku & apmācība

un sociālā iekļaušana. Eiropas Komisija kopradi ir identificējusi kā proc ess, kas var būt noderīgs, lai risinātu sabiedrības un izglītības problēmas, un būs arī BePart ass Metodoloģiju. BePart arī nodrošināja koprades rokasgrāmatu skolotājiem un koprades rokasgrāmatu studentiem, divas rokasgrāmatas, kuru mērķis bija nodrošināt skolotājiem un studentiem rīkus un padomus, lai palīdzētu viņiem īstenot reālus līdzdalības procesus un būt pārmaiņu varoņiem! Tā kā īstenošanas posms bija 2020./2021. un 2021./2022. gadā, pat pandēmija neapturēja studentus piedalīties un darboties to pasākumu izstrādē, kuras viņi bija iecerējuši veikt. Projektā tika noteikts aktivitāšu un iniciatīvu kopums, ko skolēni sasniedza MYP īstenošanas laikā, lai viņi varētu dalīties ar rezultātiem un veicināt citu studentu, skolotāju un skolu izpratni par projekta rezultātiem. Rīcības plānošana, klātienē tikšanās un studentu mobilitāte bija dzīves mācības tieši iesaistītajiem studentiem. Problēmas vai situācijas identificēšana, kas viņiem bija svarīga, lai viņi varētu atrast risinājumu un strādāt pie tā, bija izaicinājums, un tas ir parādīts īstenošanas rokasgrāmatās, ko studenti izstrādājuši, lai palīdzētu citiem skolēniem no tām pašām vai dažādām skolām par to, kā īstenot MYP.

2.3 Impacto

Lai novērtētu BePart projekta ietekmi, tika apkopotas gan skolotāju, gan skolēnu, kas bija iesaistīti projekta īstenošanā, perspektīvas un pieredze. Gan skolotāji, gan skolēni pamanīja projekta pozitīvo ietekmi, tādējādi uzsverot visu aģentu aktīvu iesaisti un projekta radītās izmaiņas gan studentiem un skolotājiem. Šo atsaucsmju apkopošana ļāva projekta partneriem izstrādāt dažas idejas turpmākai attīstībai un paplašināšanai. Šeit mēs piedāvājam kopsavilkumu par skolotāju un skolēnu galvenajām konsekvencēm pēc divu gadu īstenošanas:

Projekts bija iespēja skolotājiem un skolēniem no jauna definēt un analizēt skolas problēmas, kas viņiem jau bija, un izaicinājumus, ar kuriem viņi jau saskaras.

“Ikvienam [vajadzētu būt] balsij un [vajadzētu būt] iespējām pateikt, ko viņi domā”, tāpēc skolas partneri izvēlējās modeļus, kas, viņuprāt, ir noderīgi, lai dotu balsi saviem skolēniem un dotu viņiem iespēju lūgt lielāku līdzdalību.

Studenti iepriekš pat nav domājuši, ka viņiem ir atļauts piedalīties lēmumu pieņemšanā par dažādām tēmām. “Tunetici, ka viņu balsij ir nozīme”

Bija grūti piedalīties lēmumu pieņemšanā tādos kontekstos vai tēmās kā mācību programma un citas institucionālas tēmas vairākos kontekstos

Mums ir jāmaina katras izglītības sistēmas kultūra: studentiem, skolotājiem, vecākiem un politikas veidotājiem ir jātic katra izglītības aģenta tiesībām piedalīties

Visi skolēni kopā izveidoja plakātu par modeli, kuru viņi izvēlējās un ieviesa, pamatojoties uz savu pieredzi, un piedāvāja padomusieviešanai citām skolām, kuras vēlētos ieviest to pašu modeli, lai praktizētu dalību skolā. Tas bija interesants un joprojām trenējošs uzdevums, jo viņi attīstīja arī metakognitīvās prasmes.

Pat Covid-19 pandēmijas krīzes laikāprojekcija tika veiksmīgi īstenota, un dažas aktivitātes lieliski darbojās arī tiešsaistē

Katra projekta komanda iesaistīja arī daudzus skolēnus un citus aģentus skolas kontekstā. Nelabvēlīgā situācijā esošiem skolēniem (dažās partnerskolās viņi bija 50% no projekta komandas) bija nepieciešamslielāks atbalsts un laiks no skolotāju puses, taču viņi bija tie, kas guva vislielāko labumu, attīstot pētniecības un prezentācijas prasmes un mācoties piedalīties demokrātiski, runāt angliski, nekautrēties utt.

Visi dalībnieki attīstīja pārliecību

Pat jaunākie skolēni bija ieinteresēti un piedalījās projektā. Tomēr jaunākie studenti nebija pietiekami atbildīgi un nobrieduši, lai noraidītu kiberhuligānismu, aizsargātu sevi tiešsaistē un attīstītu tehnoloģiskākas un kritiskākas domāšanasprasmes

Projekta darba laikā uzplauka skolēni no pamatgrupām. Viņu kritiskās domāšanas prasmes attīstījās, viņu jūtīgums attīstījās, un tagad viņi ir gatavi organizēt dažādus atbilstošus seminārus savās klasēs saviem klasesbiedriem

Projekta sākumā daži skolu skolotāji centās veikt lielu darbu, tomēr tagad projektu pārvalda paši skolēni. Skolotāji “strādā ar viņiem, bet skolēni tagad ir atbildīgi”. Mums viņiem ir vairāk jāuzticas.



Kā teica viens no skolas partneriem, “skolēni pamazām uzplaukst, viņi attīsta savu kritisko domāšanu un palielina savu jutīgumu un toleranci pret otru”. Tas, ka skolēni bija viņu attīstības un izaugsmes centrs un skolotāji uzņēmās koordinātoru lomu, ļāva viņiem eksperimentēt ar aktivitātēm, kas rada motivāciju un dažādos veidos.

Tas ietekmēja to, kā viņi dzīvoja šajā pieredzē, jo viņi saskārās ar situācijām, kuras nekad iepriekš nebija pieredzējušas, piemēram, i) zinot, kā tikt galā ar problemātiskām skolas vadības situācijām, par kurām viņiem ir pieņemti lēmumi, ii) piekļūt budžetam un zināt, kā to pārvaldīt un tērēt, un būt par to atbildīgam, iii) organizēt pasākumus skolā, vietējai sabiedrībai un kolēģiem no citām valstīm, iv) ir laiks un telpa būt aktīvam savā skolas vadībā. Zinot, kā strādāt komandā, daloties idejās, veicot konkrētas darbības vai risinot problēmas, kas agrāk nebija viņu bažas, bet kurām tagad ir augstāks izpratnes līmenis (daudzi no viņiem ir radušies COVID dēļ), ir ļāvis jauniešiem ir spēcinoša pieredze. Šajā ziņā var teikt, ka, veicinot pētniecību un vairojot zināšanas par jauniešiem un jauniešiem, projekts paredz sniegt ieguldījumu politikas ieteikumos ar reālu informāciju. Kā minēts iepriekš, projekta laikā skolēni jutās iesaistīti projektēšanā, ieviešanā, uzraudzībā un

darbību novērtēšana. Viņi izpētīja savas intereses un potenciālu, kļūstot ziņkārīgi un pilnvaroti. Dalība šajā projektā veicināja jauniešu labklājību un attīstību, kā arī stiprināja viņu apņemšanos un izpratni par cilvēktiesībām un demokrātiju skolas vidē. Uzticoties savām līderu un aktīvo pilsoņu spējām, viņi turpmāk aktīvāk iesaistīsies skolu vadības rezultātu lēmumu pieņemšanas procesā. Atzīstot, ka viņu viedoklim ir nozīme, un veicinot jauniešu pilnīgu un aktīvu līdzdalību vietējā, valsts un Eiropas līmenī, BePart ieguldīja un nodrošināja meiteņu un zēnu līdzdalību, dodot viņiem iespēju vadīt pārmaiņas.

Apkopojot var teikt, ka, parādot, ka BePart pieeja ir novatoriska un ar ietekmi, ir iespējams parādīt organizācijām un valstīm BePart pieeju pievienoto vērtību un ietekmi pilsoniskuma izglītībā kopumā un jo īpaši jauniešu pilsonisko kompetenču veicināšanā.



3 Ieteikumus

Šīs sadaļas mērķis ir uzskaitīt dažādus ieteikumus citu MYP izstrādei/sagatavošanai, īstenošanai un uzraudzībai/novērtēšanai skolās. Šie ieteikumi izrietēja no BePart projekta īstenošanas četrās partnerības valstīs un koncentrējās uz divām galvenajām mērķgrupām: profesionāļiem (kas ietver skolotājus, skolu personālu, skolu vadītājus un skolu psihologus) un skolēniem. Katra ieteikuma mērķis ir reaģēt uz konkrētu mērķi, un tas ietver tiešas darbības, kuras var īstenot dažādos līmeņos.



Profesionāļi (tostarp skolotāji, skolu darbinieki, skolu vadītāji un skolu psihologi)

Ieteikums	Mērķis	Darbības	Līmenis
Izpratnes veicināšana par to, cik svarīgi ir jauniešu līdzdalība,	Sagatavot skolu speciālistus, lai veicinātu jauniešu līdzdalību skolas vidē	<ul style="list-style-type: none"> • Organizējiet politikas darbseminārus ar ekspertiem diskutēt par skolas nozīmi Studentu līdzdalība • Izplatiet jauniešu modeļus Dalības rokasgrāmata skolās Gan lekšzemē, gan ārpus tās BePart konsorcijs • Reklamējiet fokusa grupas ar skolotājiem, ar kuru tika īstenots BePart Metodoloģija, lai novērtētu projekta īstenošana • Izveidojiet diskusiju grupas un forumus ar skolotājiem, kas ievieša BePart metodoloģiju, lai dalītos viņu redzējums par projekta ietekmi un to, cik svarīgi ir veicināt jaunatni piedalīšanās 	Skolas kopienas politika
Jaunatnes līdzdalības pieejas veicināšana skolās	Sagatavot skolu speciālistus, lai veicinātu jauniešu līdzdalību skolas vidē	<ul style="list-style-type: none"> • Vadīt politikas darbseminārus ar ekspertiem, lai apspriestu un apspriestu, kā veicināt jauniešu līdzdalība skolās • Rīcībspējīgi skolotāji, skolu darbinieki un Skolu vadītāji jauniešu līdzdalībā nodrošinot apmācību • Izplatiet koprades rokasgrāmatu skolotāji caur skolām iekšā un ārā BePart konsorcijs valstis, • Veicināt to skolu apmeklējumus, kuras īstenoja BePart projekta Darbības BePart konsorcijs • Veicināt labu praksi un dalīties ar to par jaunatnes veicināšanu dalība kopā ar citām skolām un Skolu kopienas • Veicināt un stiprināt pastāvīgu Konsultāciju mehānismi ar jauniešiem ar finansējumu, skolu projektiem/ aktivitātēm... 	Skolas kopiena

Studentiem

Ieteikums	Mērķis	Darbības	Līmenis
Skolēnu līdzdalības skolā veicināšana	Veicināt iekļaujošu izglītību Veicināt pilsoniskuma kompetences un iespēju nodrošināšanu jauniešiem	<ul style="list-style-type: none"> • Reklamējiet fokusa grupas ar studentiem, kas īstenoja BePart metodoloģija, lai novērtētu projekta ietekmi, īstenošana • Diskusiju grupu izveide un forumi ar studentiem, ar kuru tika īstenots BePart metodoloģija, kuras mērķis ir dalīties ar to vīzijas par projekta ietekmi un to, cik svarīgi ir veicināt jauniešu līdzdalība, • Izplatiet koprades rokasgrāmatu studentiem un īstenošanai Ceļveži pa skolām iekšā un ārpus Beparta valstīm Konsorcijs • Sniegt studentiem zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas, lai sazinātos un sazinātos ar citiem leviest studentu padomes Skolas • Izveidojiet telpu un laiku, lai skolēni varētu piedalīties VISĀS skolas dzīves tēmās • Ļaujiet studentiem organizēt seminārus, veikt vienaudžu mentoringu jaunajiem kolēģiem vai viņu Klasesbiedriem • Veicināt starptautiskās mobilitātes lai studenti varētu dalīties pieredzēs un laba prakse starp Kultūru 	Skola
Integrējiet BePart metodiku skolas mācību programmā		<ul style="list-style-type: none"> • Reklamējiet forumus ar politikas veidotājiem lai apspriestu BePart metodoloģiju un Resursi skolas mācību programmā valstīs un ārpus tām, Konsorcijs • Veicināt visu izglītībā iesaistīto aģentu līdzdalības tiesības • Iepazīstiniet ar šo metodiku, lai skolotāju mācību centros, lai iekļautu viņi savā piedāvājumā, lai tas varētu būt strādājis vietējā līmenī skolu mācību programmas, 	Skolu politika

4 Secinājums

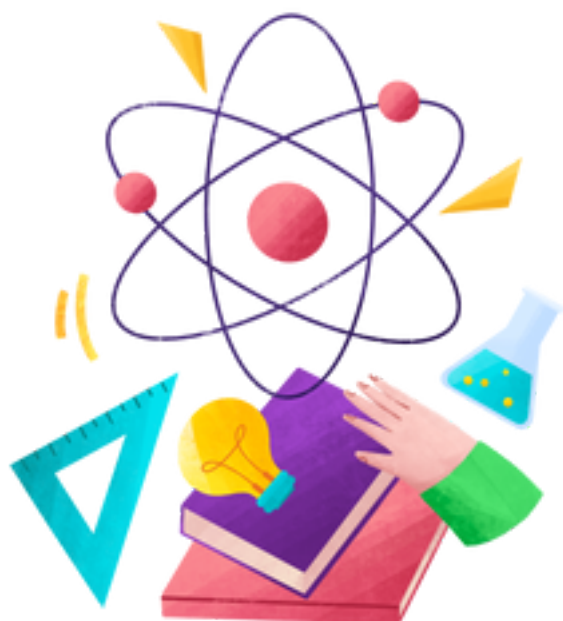
Neuzticēšanās jauniešu potenciālam un viņu interešu un vajadzību pilnīga neizprašana ir viens no galvenajiem šķēršļiem, kas neļauj jauniešu balsis tikt sadzirdētām un rīkoties. Saskarsmi ar jauniešiem nevar uzskatīt par simbolisku nodarbi vai procesuālu pārprasišanu, ķeksīša pēc, bez jebkāda potenciāla jēgpilnam ieguldījumam šajā jautājumā vai jebkādus turpmākus pasākumus. Ir ļoti svarīgi mainīt institucionālo dalībnieku pretestību, jo jaunieši ir ieinteresēti, un viņu viedokļiem un spējām ir vērtība. Tāpēc, lai nodrošinātu, ka neviens pilsonis netiek atstāts novārtā, ir svarīgiveicināt jauniešu līdzdalību lēmumu pieņemšanā, kas ietekmē viņu nākotni. Tāpēc sāksim to darīt skolas vidē, vietā, kuru viņi zina labāk un kur viņi var sākt kaut ko mainīt un būt gatavi būt ac-aktīvi piedalās demokrātiskajā dzīvē, ārpus skolas vides. para participarem ativamente na vida democrática fora do contexto escolar.

“Ar aktīvu līdzdalību jauniešiem tiek dota iespēja uzņemties būtisku lomu gan savā, gan savas kopienas attīstībā, palīdzot viņiem apgūt dzīvībai svarīgas dzīves prasmes, attīstīt zināšanas par cilvēktiesībām un pilsoniskumu un veicināt pozitīvu pilsonisko rīcību. Lai efektīvi piedalītos, jauniešiem ir jānodrošina atbilstoši instrumenti, piemēram, informācija, izglītība un piekļuve viņu pilsoniskajām tiesībām.” Viena no mācībām, kas gūta no šī projekta, ir par to, kā iesaistīt jauniešus un kā motivēt viņus būt aktīvākiem un līdzdalīgākiem, kā motivēt viņus vadīt pārmaiņas un saprast, ka viņu

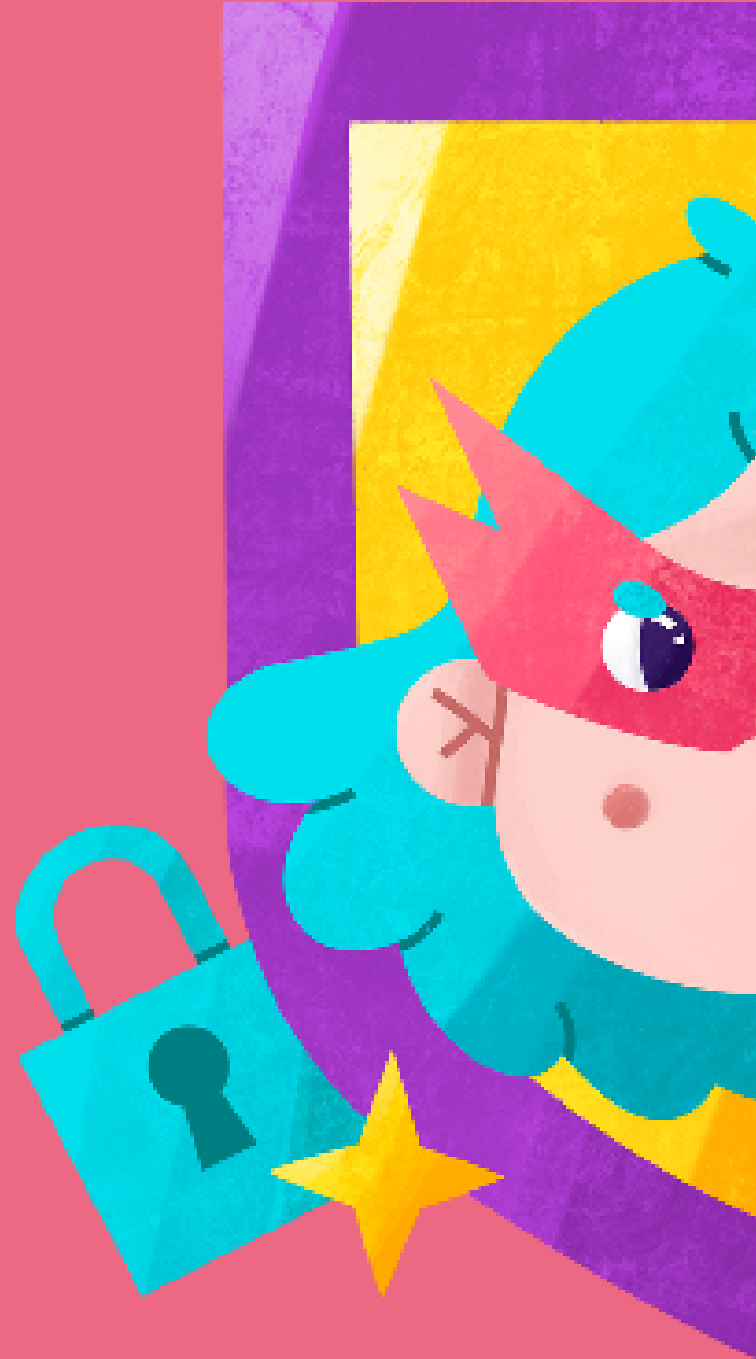


balsij ir nozīme un tā tiek sadzirdēta. Dažas no atsauksmēm, kas savāktas šo gadu laikā un ko mēs centāmies izklāstīt šajā dokumentā, ir tādas, ka studentiem ir jājūtas motivētiem, viņiem jāzina, ka viņi tiek uzklausīti un viņu rīcība kaut ko nozīmē. Viņi uzsvēra tādas stratēģijas kā uz skolēniem vērsta pieeja, komandas darbs, uz projektiem balstīta mācību metodika un vienaudžu mentorings kā svarīgi instrumenti, lai veicinātu viņu līdzdalību skolas vadībā. Viņi paziņoja, ka nav pieraduši plānot, domāt kritiski un konsultēt savus klasesbiedrus, tāpēc ir svarīgi apmācīt jauniešus par šīm prasmēm.

Iespējams, vissvarīgākais politiskais ieteikums, kas jāsniedz, ir noteikt līdzdalību kā tiesības un, iespējams, pat kā pienākumu visiem izglītībā iesaistītajiem aģentiem. Jauniešiem ir daudz ko dot!















www.bepart-project.eu



Eiropas Komisijas atbalsts šīs publikācijas tapšanai nav uzskatāms par satura apstiprinājumu, kas atspoguļo tikai autoru uzskatus, un Komisijai nevar uzlikt atbildību par jebkuru iespējamo informācija Ietverti Tajā (Projekts Nē.: 612175-EPP-1-2019-1-PT-EPPKA3-IP1-SOC-IN).